

# 中期目標・中期計画

令和元年（2019）～令和5年（2023）

進捗状況報告書（令和3年度）

岐 阜 女 子 大 学

# 目

# 次

|   |       |
|---|-------|
| 1. 学園の規模の展望                                 | 1     |
| 2. 経営改善の取組                                  | 2～ 4  |
| 3. 中期計画（目標，計画）                              |       |
| ・家政学部 生活科学科（生活科学専攻，住居学専攻）                   | 5～12  |
| ・ 〃 健康栄養学科                                  | 13～15 |
| ・文化創造学部 文化創造学科（文化創造学専攻，デジタルアーカイブ専攻，初等教育学専攻） | 16～22 |
| ・大学院 文化創造学研究科                               | 23～26 |
| ・ 〃 生活科学研究科                                 | 27～28 |
| ・地域文化研究所                                    | 29～30 |
| ・文化情報研究センター・デジタルアーカイブ研究所                    | 31～35 |
| ・衣食住生活研究センター                                | 36～37 |
| ・長寿健康栄養学センター                                | 38～39 |
| ・沖縄カリキュラム開発研究センター                           | 40～42 |
| ・南アジア研究センター                                 | 43～47 |

I 学園の規模の展望

| 中期計画  |      |      |        |        |        |        |       |       |       |       |       | 進捗状況の<br>記号 | 進捗状況の判断理由                     | エビデンス        |
|---|------|------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------------------------------|--------------|
| 1. 学部入学者数の実績（H27～R4）と予測（R5）   |      |      |        |        |        |        |       |       |       |       |       | I           | R3 学生募集活動結果（R4 年度入学者数 5月1日現在） | R4 年度入試別入学生数 |
| (単位：人)  |      |      |        |        |        |        |       |       |       |       |       |             |                               |              |
| 学部  | 学科   |      | H27 年度 | H28 年度 | H29 年度 | H30 年度 | R1 年度 | R2 年度 | R3 年度 | R4 年度 | R5 年度 |             |                               |              |
| 家政  | 生活科  | 入学定員 | 40     | 40     | 40     | 40     | 40    | 50    | 50    | 50    | 50    |             |                               |              |
|   |      | 志願者  | 52     | 38     | 53     | 54     | 46    | 59    | 45    | 64    |       |             |                               |              |
|   |      | 合格者  | 53     | 40     | 52     | 54     | 44    | 57    | 45    | 62    |       |             |                               |              |
|   |      | 入学者  | 27     | 22     | 35     | 24     | 29    | 26    | 29    | 30    | (40)  |             |                               |              |
| 健康栄養  | 健康栄養 | 入学定員 | 160    | 160    | 160    | 160    | 160   | 120   | 120   | 120   | 120   |             |                               |              |
|   |      | 志願者  | 277    | 244    | 212    | 199    | 201   | 148   | 149   | 167   |       |             |                               |              |
|   |      | 合格者  | 227    | 234    | 203    | 196    | 196   | 144   | 146   | 163   |       |             |                               |              |
|   |      | 入学者  | 125    | 132    | 116    | 105    | 123   | 95    | 94    | 105   | (120) |             |                               |              |
| 文化創造  | 文化創造 | 入学定員 | 130    | 130    | 130    | 130    | 130   | 160   | 160   | 160   | 160   |             |                               |              |
|   |      | 志願者  | 132    | 145    | 139    | 144    | 123   | 165   | 140   | 108   |       |             |                               |              |
|   |      | 合格者  | 127    | 143    | 133    | 141    | 121   | 159   | 139   | 104   |       |             |                               |              |
|   |      | 入学者  | 71     | 79     | 74     | 70     | 75    | 95    | 78    | 61    | (110) |             |                               |              |
| 全学部   | 合計   | 入学定員 | 330    | 330    | 330    | 330    | 330   | 330   | 330   | 330   | 330   |             |                               |              |
|   |      | 志願者  | 461    | 427    | 404    | 397    | 370   | 372   | 334   | 339   |       |             |                               |              |
|   |      | 合格者  | 407    | 417    | 388    | 391    | 361   | 360   | 330   | 329   |       |             |                               |              |
|   |      | 入学者  | 223    | 233    | 225    | 199    | 227   | 216   | 201   | 196   | (270) |             |                               |              |
| ※ 合格者には、一般入試・センター入試の第2志望合格者を含む。   |      |      |        |        |        |        |       |       |       |       |       |             |                               |              |
| 2. 今後の方針と実施策<br>入学定員及び収容定員を共に充足しておらず、特に、今まで支えとなっていた健康栄養学科の入学者が減少してきており改善が急務である。各学科専攻の見直しと教職員が一丸となって学生募集活動の強化を図り学生の確保を行う。<br>(1) 学科専攻の名称の変更をはじめとして、受験生が理解しやすい学科専攻にするために後述する「学務改革計画」に則り改組を検討し実施する。<br>(2) 地域ごとに貼り付ける学生募集担当者への広報スキル教育を行い広報力の強化を図り、受験生及び保護者、高校教諭に対し広報活動を展開する。<br>(3) 大学説明会・オープンキャンパスの開催日を増やし、PRを強化し参加者の増を図る。<br>(4) 受験生の志望動向を把握して受験生・保護者のニーズに対応する広報を展開する。<br>(5) 高校生向けに、出張講義及び各種コンテストの実施・沖縄修学旅行のテキスト「おうらい」を作成・配布し広報活動を充実させる。<br>(6) スクールバスの運行等学生募集活動のためのあらゆるツールの整備を徹底させる。 |      |      |        |        |        |        |       |       |       |       |       |             |                               |              |

II 経営改善の取組

| 中期計画                 |        |        |        |        |        |        |        |       | 進捗状況の<br>記号 | 進捗状況の判断理由   | エビデンス                  |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------------|---|------------------------|
| 1. 学生数計画 (単位：人)      |        |        |        |        |        |        |        |       | II          | 学生数（令和4年5月1日現在）<br>大学院生 70人（106.1%）<br>学部生 925人（89.9%）<br>※目標を、大学院生は上回ったが、学部生は下回った。 | 学生数一覧表<br>（2022.5.1現在） |
| 区 分                  | H29年度  | H30年度  | R1年度   | R2年度   | R3年度   | R4年度   | R5年度   | 増減対30 |             |   |                        |
| 大学院                  | 68     | 69     | 58     | 56     | 66     | 66     | 66     | -3    |             |   |                        |
| 学 部                  | 959    | 903    | 951    | 994    | 1,029  | 1,075  | 1,075  | 172   |             |   |                        |
| 合 計                  | 1,027  | 972    | 1,009  | 1,050  | 1,095  | 1,141  | 1,141  | 169   |             |   |                        |
| 2. 常勤教職員数計画 (単位：人)   |        |        |        |        |        |        |        |       | III         | 令和3年度常勤職員<br>常勤教員 86人<br>常勤職員 39人   |                        |
| 区 分                  | H29年度  | H30年度  | R1年度   | R2年度   | R3年度   | R4年度   | R5年度   | 増減対30 |             |   |                        |
| 常勤教員数                | 86     | 85     | 83     | 83     | 83     | 83     | 83     | -2    |             |   |                        |
| 常勤職員数                | 41     | 41     | 39     | 39     | 39     | 39     | 39     | -2    |             |   |                        |
| 合 計                  | 127    | 126    | 122    | 122    | 122    | 122    | 122    | -4    |             |   |                        |
| 3. 事業活動収支計画 (単位：百万円) |        |        |        |        |        |        |        |       | III         | 事業活動収支差額 108,000,000円<br>実績 192,511,339円<br>※目標を上回った                                |                        |
| 区 分                  | H29年度  | H30年度  | R1年度   | R2年度   | R3年度   | R4年度   | R5年度   | 増減対30 |             |   |                        |
| 学生生徒等納付金             | 1,103  | 1,008  | 1,077  | 1,137  | 1,175  | 1,221  | 1,221  | 213   |             |   |                        |
| 経常費等補助金              | 180    | 180    | 180    | 180    | 180    | 180    | 180    | 0     |             |   |                        |
| その他教育活動収入            | 149    | 124    | 122    | 127    | 123    | 129    | 125    | 1     |             |   |                        |
| 教育活動収入計              | 1,432  | 1,312  | 1,379  | 1,444  | 1,478  | 1,530  | 1,526  | 214   |             |   |                        |
| 人件費                  | 789    | 770    | 753    | 753    | 753    | 753    | 753    | -17   |             |   |                        |
| 一般経費                 | 491    | 480    | 480    | 480    | 480    | 480    | 480    | 0     |             |   |                        |
| 減価償却額                | 166    | 158    | 143    | 137    | 137    | 137    | 137    | -21   |             |   |                        |
| その他教育活動支出            | 6      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | -1    |             |   |                        |
| 教育活動支出計              | 1,452  | 1,410  | 1,378  | 1,371  | 1,371  | 1,371  | 1,371  | -39   |             |   |                        |
| 教育活動収支差額             | -20    | -98    | 1      | 73     | 107    | 159    | 155    | 253   |             |   |                        |
| 教育活動外収支差額            | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0     |             |   |                        |
| 特別収支差額               | 15     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     |             |   |                        |
| 基本金組入前当年度<br>収支差額    | -3     | -97    | 2      | 74     | 108    | 160    | 156    | 253   |             |   |                        |
| 基本金組入額合計             | -69    | -58    | -58    | -58    | -60    | -60    | -60    | -2    |             |   |                        |
| 当年度収支差額              | -72    | -155   | -56    | 16     | 48     | 100    | 96     | 251   |             |   |                        |
| 基本金取崩額               | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     |             |   |                        |
| 翌年度繰越収支差額            | -2,534 | -2,689 | -2,745 | -2,729 | -2,681 | -2,581 | -2,485 | 204   |             |   |                        |
| (参考)                 |        |        |        |        |        |        |        |       |             |   |                        |
| 事業活動収入計              | 1,453  | 1,313  | 1,380  | 1,446  | 1,479  | 1,531  | 1,527  | 214   |             |   |                        |
| 事業活動支出計              | 1,456  | 1,410  | 1,378  | 1,371  | 1,371  | 1,371  | 1,371  | -39   |             |   |                        |
| 事業活動収支差額比率           | -0.2%  | -7.4%  | 0.1%   | 5.2%   | 7.3%   | 10.5%  | 10.2%  | 17.6% |             |   |                        |
| 人件費比率                | 54.3%  | 58.6%  | 54.6%  | 52.1%  | 50.9%  | 49.2%  | 49.3%  | -9.3% |             |   |                        |
| 借入金残高                | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     |             |   |                        |

|  |  |  |                 |
|--|--|--|-----------------|
| <p><b>2 業務運営計画</b></p> <p>(1) 事業活動収入の増を図る</p> <p>①入学定員と収容定員確保のための活動の推進</p> <p>②令和5年度（最終年度）における事業活動収支差額比率10%を目標とする。</p> <p>(2) 国庫補助金の確保を図る（経常費補助金・科学研究費他）</p> <p>①外部資金獲得支援担当者による指導支援を積極的に行ない、獲得する。</p> <p>(3) 事業活動支出の低減を図る</p> <p>①きめ細かい予算立案と執行管理の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 部署予算申請内容の確実なヒアリングによる予算策定</li> <li>・ 予算執行管理を徹底する</li> </ul> <p>(4) 健全・安全な教育環境の提供を図る</p> <p>①校舎及び教育設備の修繕維持は財政面を考慮しながら計画的に実施する</p> <p>(5) 大学経営の意思決定に機能するための措置</p> <p>①IR室を充実させ、大学の質の保証、大学の諸活動に係る一元化を図る</p> <p><b>3 広報活動計画</b></p> <p>(1) 戦略的な広報活動計画を立案し強力に実施する。</p> <p>①年間活動計画の立案、実施</p> <p>②広報担当者（高校・短大）配置</p> <p>③広報資料作成と活用</p> <p>④大学説明会、オープンキャンパス、ガイダンスの実施</p> <p>⑤各種コンテストの実施</p> <p>⑥出張講義のPRと実施</p> <p>⑦「おうらい」の発刊と高校への活用PR</p> <p>⑧奨学制度の整備</p> <p>⑨スクールバスの運行</p> <p>⑩効果的な広告宣伝の実施</p> <p>(2) 大学院の整備と募集</p> <p>①文化創造学研究科（通信課程）の入学定員の増加を図る</p> <p>②生活科学研究科に応用栄養学専攻を新設する</p> <p><b>4 学務改革計画</b></p> |  | <p>2</p> <p>(1)</p> <p>I ①新入学生 196/330=59.4% 編入学 63人 大学院 17人</p> <p>②充足率 995/1432=69.5%</p> <p>III 年度比率 11.5%</p> <p>III (2)</p> <p>①獲得補助金 経常費補助金等 182,374千円<br/>科学研究費 3,120千円</p> <p>IV (3)</p> <p>①効率的な予算立案と執行管理を徹底させた<br/>予算配布は部署申請額の75%とし、執行した</p> <p>IV (4)</p> <p>①修繕維持は確実に執行した</p> <p>III (5)</p> <p>①重要事項検討WGは定期的に活動した</p> <p>I (1)</p> <p>出願総数 339件（前年比 101.5%） 入学者数 196人（前年比 97.5%）</p> <p>III ①年間広報活動計画を立案し、活動した。</p> <p>III ②担当者を配置して活動した。</p> <p>III ③広報資料作成数学科専攻リーフレット 24部</p> <p>III ④大学説明会 7/7開催、オープンキャンパス 10回開催</p> <p>III ⑤6種のコンテストを実施した。</p> <p>III ⑥出張講義をPRし、実施した。</p> <p>IV ⑦「おうらい」のリーフレット、Webページを作成し、高校へPRした。</p> <p>III ⑧奨学金制度を整備した。</p> <p>III ⑨スクールバスを運行した。</p> <p>III ⑩大学ホームページ等で広告宣伝を実施した。</p> <p>II 大学院入学生 17人</p> | <p>リーフレット各種</p> |
|--|--|--|-----------------|

|   |  |  |                   |
|---|--|--|-------------------|
| <p>(1) 学部学科専攻の改革を行う（目標、令和2年度スタート）</p> <p>家政学部 生活デザイン学科（50名） 生活デザイン専攻<br/>住居学専攻<br/>インテリア専攻</p> <p>健康栄養学科（120名）</p> <p>文化創造学部 文化創造学科（160名） 文化創造学専攻<br/>書道・国語専攻<br/>デジタルアーカイブ専攻<br/>子ども学専攻<br/>等教育学専攻</p> <p>(2) 学生支援の充実を図る</p> <p>①教育支援センターの充実させるため、教職員が協力して学生の生活から教育までの指導を徹底させ、資格取得の支援と退学の抑制を図るため、教育支援センターの充実を図る</p> <p>②キャリア支援センターにおいて全学的なキャリア教育を実施し、就職内定率98%を目指す</p> <p>③経済的な困窮学生に対し特別奨学金他諸制度を継続、充実させる</p> <p>(3) 将来を見据えた活性化を図る教職員の配置をする</p> <p>①任期雇用制度を維持しつつも、効率的な教職員の配置及び採用を行う</p> <p>②明確な人事評価の実施と業績配分を行う</p> | <p>II</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>III</p> | <p>学部・学科・専攻の定員の変更を行った。</p> <p>家政学部 生活科学科（50名）<br/>生活科学専攻（25名）<br/>住居学専攻（25名）<br/>健康栄養学科（120名）</p> <p>文化創造学部 文化創造学科（160名）<br/>文化創造学専攻（60名）<br/>デジタルアーカイブ専攻（50名）<br/>初等教育学専攻（50名）</p> <p>管理栄養士国家試験合格率90.4%（85/94）<br/>教員採用試験合格者（幼稚園、小学校、中高家庭科・国語）<br/>総合旅行業務取扱管理者試験合格率100%（全国平均6%）<br/>国内旅行業務取扱管理者試験合格率60%（全国平均38%）</p> <p>就職希望者に対する内定率97.6%（203/208）</p> <p>特別奨学金を給付した（33人）</p> | <p>資格試験合格者状況等</p> |
|---|--|--|-------------------|

Ⅲ 中期計画（目標, 計画）

【1 教育の質の向上】

学部名：家政学部 ， 学科名 生活科学科

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号   | 進捗状況の判断理由   | エビデンス   |
|--|---|---|---|
| <p><b>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 教育に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻・住居学専攻）</b></p> <p>①被服実習を強化した中・高の家庭科教員養成のカリキュラムに適した専攻名称に変更する。</p> <p>②カリキュラムの見直し（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学士課程を通じて「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた専門知識・技術を習得するための教育課程を見直す。</li> <li>・家庭科教員養成のみに専念するカリキュラムの体系化を図り、シラバスを充実させる。</li> </ul> <p>③実習・演習科目の充実（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科は実習が全体の 5/10 を占める教科であるため、実習・演習科目を充実させ実践的に学修できるように計画する。</li> <li>・教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に従い実習面に強く、実践力の高い家庭科教員養成に向けて実技テストを実施する。</li> <li>・各種のコンテストにチャレンジをさせて、高度な技術の修得と自信を持たせる。</li> <li>・アクティブラーニングを採り入れ、倫理的、社会的能力、経験などを含めた汎用的能力の養成を図る。</li> <li>・和服造形実習の集大成として、伝統衣装の共同製作を継続する。</li> </ul> <p>④入学前に実施する課題を作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校家庭科の学習指導要領に対応した内容を中心に知識力を身に付けさせ、合わせて文章能力も付けさせる。</li> <li>・入学者の受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）に則り、入学前の課題の評価を実施しカリキュラムの改善を図る。</li> </ul> <p>⑤専門基礎科目のテキストを作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科教育を中心としたコア・カリキュラムに合わせ専門基礎テキストを改訂する。</li> </ul> | <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p><b>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①専攻名の変更について（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専攻の名称変更の必要性については、再度専攻内での検討及び外部評価委員よりの助言もあり、変更する必要はないとした。</li> <li>・育成する人物像及び教育目標については、在学生からも偏りがあるとの声があり、現状を理解しやすく具体的に修正することとした。</li> </ul> <p>②カリキュラムの見直しについて（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・和服造形実習について、専門知識・技術の基礎基本を修得した上での演習を配置し、編入生対応がスムーズに行えるように教育課程の修正を行った。</li> <li>・家庭科教員養成のみに専念するのではなく、衣料管理士養成とその他一般企業への就職を視野に入れた進路実現を図るためにカリキュラムを修正し、シラバスの見直しに取り掛かることとした。</li> </ul> <p>③実習・演習科目の充実について（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校家庭科の実習の取扱いに合わせて実習・演習科目を充実させて、実践的に学修できるようにし、実技テスト実施により技術力の定着を図った。</li> <li>・第 11 回岐阜マザーズコレクションコンテストに 1 年～3 年の 14 名がチャレンジをし、4 名がデザイン画で入選し衣装を製作した。結果二次審査において、2 年の作品「大人の休日」が（一社）岐阜ファッション産業連合会理事長賞（ブロンズ賞）に入賞した。また、第 31 回ア・ミューズ岐阜学生プレビューショーに 1～3 年生の学生 18 名が参加をした。</li> <li>・和服造形実習Ⅳの学修課題として、前年度岐阜市「本荘の歴史を語る会」よりデザイン・製作の依頼を受けた雨乞い踊りの踊り子（小学生）の衣装作りを担当し完成後、受け渡しを行い、好評を得た。</li> </ul> <p>④入学前に実施する課題の作成について（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科教育を中心とし、実技を取り入れた課題（基礎編・応用編）を継続し、実施した。また、国語・数学の基礎についての課題も実施した。</li> <li>・アドミッション・ポリシーに則り、入学前課題をグレードアップテストで実施・評価を行った。</li> </ul> <p>⑤専門基礎科目のテキストを作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科教育を中心としたコア・カリキュラムに合わせ専門基礎テキストを改訂した。</li> </ul> | <p>外部評価報告書（生活科学専攻分）</p> <p>カリキュラム<br/>コアカリキュラム</p> <p>マザーズコレクションコンテスト結果<br/>スチューデントプレビューショー報告</p> <p>岐阜女子大学紀要 第 51 号<br/>抜刷<br/>受け渡し式後の踊り子衣装の紹介（新聞記事）<br/>入学前課題</p> <p>専門基礎テキスト（令和元年 1 月改訂）</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>⑥資格取得のガイドブックを作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科の教員採用試験のためのテキストを改訂する。</li> <li>・現在の定員充足率は58.8%であるため、これを100%にするため教員採用試験の合格率をあげ、就職に結びつくようにする。</li> <li>・学修成果の測定・把握などにより、教育内容や教授方法のユニーク化と充実を目指す。</li> <li>・ポートフォリオを活用し、学生の学修履歴と自己管理システムを構築する。</li> <li>・学生の多様化により、教授の個性を重視したユニークな教授方法の開発や授業の多様化を図る。</li> </ul> <p>①在学中にインテリアコーディネーターを取得し、卒業時まで二級建築士合格レベルの知識・技術を有する人材を養成する。（住居学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インテリアコーディネーター、二級建築士の資格取得支援講座を継続して開講</li> </ul> <p>②建築・インテリア各々の専門性をより高めるために、カリキュラム構成を整備する。（住居学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の職業を見据えた専門演習等のカリキュラムを整備し、学年次の授業科目の構造化と接続化による学修の体系化を図る</li> <li>・特別プロジェクト実習での建設、リフォーム実践活動を継続し、建築・インテリアデザインの実践力を養成</li> </ul> <p>③特別プロジェクト実習及び地域連携活動を通じてコミュニケーション能力、ビジネスマナーを養う。（住居学専攻）</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>⑥資格取得のガイドブックを作成について（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭科の教員採用試験のためのテキストを改訂した。</li> <li>・洋服造形実習Ⅰ～Ⅳにおいてポートフォリオ作成を行い、学生による学修記録と振り返りを行い、評価に活かすことが出来た。</li> </ul> <p>① インテリアコーディネーターに関しては、昨年度は9名、今年度は7名の合格者であった。平成30年から7名～10名を推移している。二級建築士は4名の合格があり、過去5年間で15名（卒業後の受験であるため確認が取れている数）の合格者を出している。資格支援授業の他に資格対策集中講座を設けた。引き続き支援を行っていきたい。</p> <p>② 工業高校出身者が在学中に二級建築士を受験することが可能になり、今年度は2年生の2名が合格(学科試験合格は4名内1名は1年生)した。学科試験に関しては、授業の無い空き時間や放課後に個別対応を行なった。製図試験に関しては、夏季休暇に集中講座を開講し、支援を行った。次年度も工業高校出身者4名の入学が見込まれており、課題としては、1) 学年が異なるため、同時間での対策講座開講が難しいこと 2) 学科と製図の異なる対策講座の同時開催は教員の時間調整が難しいこと 3) 二級建築士合格者に向けた一級建築士対策講座の調整が必要であること等が挙げられ、対応策を検討中である。</p> <p>卒業年での一級建築士受験をサポートするために、令和3年度より一級建築士学科試験5科目の集中講座（建築専門演習Ⅲ）を一級建築専門演習の科目名で単位化し、5科目をオムニバス形式で実施した。また、特別プロジェクト実習等の建設実習から影響を受け、今年度も施工関係に就職する学生がおり、施工現場からの女子学生への求人も増加している中、令和3年度から技術検定の見直しが行われることにより、建築施工管理技士の指定学科への手続きを行なった。今年度2級建築施工管理技士の第一次検定には4名が合格した。</p> <p>特別プロジェクト実習では、昨年に引き続き実習棟のリフォーム工事を進め、内部は設備工事と床の塗装仕上げ、外部はデッキ工事を残すのみとなった。地域連携活動では、今年で6年目となる各務原市の空き家のリノベーションデザイン提案を行った。また、昨年から継続している山県市の空き家をシェアハウスにリノベーションする工事が完了し、ステージングも行い内覧会を開催した。デザイン提案、リノベーション工事、ステージングと、実践力を養成する良い機会となった。</p> <p>③実習棟リフォーム(特別プロジェクト実習)や空き家リノベーション(地域連携活動)でのプレゼン及び各工事作業では、行政関係者や工事関係</p> | <p>資格取得ガイドブック(令和2年1月改訂)</p> <p>学修記録</p> <p>資格取得状況表(外部評価資料2022年2月)</p> <p>時間割表</p> <p>資格対策集中講座出席簿</p> <p>学生便覧</p> <p>カリキュラムフロー(マップ)</p> <p>二級建築士合格支援について(外部評価資料2022年2月)</p> <p>特別プロジェクト実習(外部評価資料2022年2月)</p> <p>地域連携プロジェクト(外部評価資料2022年2月)</p> <p>各務原市空き家リノベーションデザイン提案資料</p> <p>山県市空き家リノベーションデザイン提案及び工事記録資料</p> <p>特別プロジェクト実習(外部評価資料2022年2月)</p> |
|--|---|--|--|



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>・基礎演習Ⅰ・Ⅱ、応用演習Ⅰ・Ⅱの中でも、コミュニケーション講座、ビジネスマナー講座の機会を設ける</p> <p>④各自の将来進路に合わせ、取得資格の選択とその取得計画の指導をクラスアドバイザーが中心となっておこない、授業と連動した資格支援のための初年次教育テキストを改訂する。(住居学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インテリアコーディネーター、二級建築士などの資格取得支援講座を継続して開講</li> <li>・学生の学修履歴と自己管理システムを構築(ポートフォリオの作成など)</li> </ul> <p>⑤入学前課題、グレードアップテストにより入学者全体の数学基礎力を把握し、構造力学基礎において能力別授業を展開し、数学基礎学力の修得を促す。(住居学専攻)</p> <p><b>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置(生活科学専攻・住居学専攻)</b></p> <p>①コア・カリキュラムを中心とした教育(生活科学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人としての品位を高めるマナー講座の実施</li> <li>・長期休暇学修課題の実施</li> <li>・教員採用試験対策講座の実施</li> </ul> <p>①昨今のインテリアデザインに関する学びのニーズの高まりに対応し、より学習内容を明確に示すためにインテリア専攻(仮)を新設する。(住居学専攻)</p> <p>②GPAを基準にしたグループ分けを行い、能力別の学修支援を導入(住居学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特に数学基礎力を要する科目に関しては、オフィスアワー等を活用し個別の学修支援を行い、小テスト、試験結果などのデータの共有化を行う。</li> </ul> <p><b>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置(生活科学専攻・住居学専攻)</b></p> <p>①学生支援のあり方を見直すとともに、入学前から卒業後までを視野に入れた各種支援策の充実を図る。(生活科学専攻)</p> <p>②アドバイザーによる個々への対応を実施(生活科学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員採用試験など(卒業生含む)に対して、サポート体制を構築する。</li> <li>・個々の学生に対して面接練習をする。</li> </ul> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>者から直接指導を受けるなど、実践的なコミュニケーション力の向上を図る機会となった。また、応用演習Ⅱでは昨年に引き続き、授業内容にプレゼンテーショントレーニングを取り入れ、コミュニケーション力の向上を計った。</p> <p>③年3回の個人面談やオフィスアワーを利用して、クラスアドバイザーが中心となって在学中の資格計画についてアドバイスを行っている。初年次教育テキストは、令和2年度に改訂したため継続して使用した。コアカリキュラムの設計論・製図Ⅱ、Ⅲでは、学修ポートフォリオを活用し、学修履歴やオリジナルの設計資料集の作成に取り組んだ。</p> <p>また、令和4年度の工業高校出身者には、入学前課題の他に二級建築士試験の過去問題の課題を与え、入学後に確認テストを実施し、二級建築士学科合格への準備を進める。</p> <p>⑤構造力学基礎Ⅰでは、入学時に行う数学のグレードアップテストにより数学基礎力を把握し、能力別授業と小テスト等を実施し、数学基礎学力の修得を促した。</p> <p><b>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①コア・カリキュラムを中心とした教育について(生活科学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1~4年まで長期休暇課題を実施し、提出を徹底させている。4年間の成果を生活科学特別活動Ⅰとして評価した。</li> <li>・教員採用試験対策講座を実施した。</li> </ul> <p>①令和2年度から住居学専攻の定員数が20から25名に増員されたが、専攻の新設及び名称については、継続検討中である。</p> <p>②(1)⑤で記したように、数学基礎力に関しては、能力別の学修支援を行っているが、他の科目についての能力別学習支援体制は、検討中である。</p> <p><b>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①学生支援のあり方を見直すとともに、入学前から卒業後までを視野に入れた各種資格取得支援を実施した。</p> <p>②アドバイザーによる個々への対応を実施(生活科学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員採用試験不合格者に対して面接を行い、校種や常勤講師の希望を確認して、講師先の紹介を行った。</li> </ul> | <p>地域連携プロジェクト(外部評価資料2022年2月)<br/>応用演習テキスト</p> <p>個別指導計画書、自助資源シート<br/>学修ポートフォリオ資料(設計論・製図Ⅲ)</p> <p>グレードアップテスト及び成績表、個別講義計画表</p> <p>長期休暇課題・教員採用試験対策講座出欠記録</p> <p>学生募集要項</p> <p>グレードアップテスト及び成績表、個別講義計画表</p> <p>グレードアップテスト及び成績表<br/>資格取得のための手引き</p> <p>個別指導計画書、自助資源シート<br/>卒業生の進路状況・資格取得状況表他(外部評価)</p> |
|--|---|---|--|

|   |                            |  |   |
|---|----------------------------|--|---|
| <p>①クラスアドバイザーを中心とし、大学生活、資格取得、就職活動指導等、入学前から卒業後までを視野に入れ、キャリア支援センターや教育支援センターとの連携により各種支援の充実を図る。(住居学専攻)</p> <p>②特別プロジェクト実習、地域連携プロジェクトなど学生主体の研究活動を発展的に支援し、実社会の問題に取り組むことにより、学際的な研究や学修への関心を促す。(住居学専攻)</p> <p>③リメディアル教育を積極的に進め、特に数学基礎力に関しては、能力別、個別対応を行い、継続的に実施する。(住居学専攻)</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>① クラスアドバイザーを中心に、大学生活、資格取得、就職活動等の支援を行った。就職活動指導については、専攻で就活セミナーを開催するとともに、学生アドバイザーキャリア支援センターとの連携により学生の就職支援を行い、コロナ禍でも就職率は100%であった。</p> <p>②学生による各務原市空き家リノベーションデザイン提案、山口市空き家リノベーションデザイン提案など、今年度も実社会の問題に取り組む機会を提供した。今後、学際的な研究への関心につながるよう、継続的な取り組みを検討している。</p> <p>③総合型選抜入試、学校推薦型選抜入試の合格者に対して、入学前支援テキストに基づいて高校生以下の学修と経験を活かして、資格（インテリアコーディネーター及び二級建築士）取得の学修に取り組んだ。個別指導により各自の基礎知識などの補習を行い、入学後の学修イメージをつかむとともに、スムーズに資格取得学修へ入っていけるようになった。</p> | <p>令和3年卒業生就職状況書<br/>就職セミナー資料<br/>個別指導計画書、自助資源シート<br/>資格取得状況表他(外部評価資料 2022年2月)<br/>地域連携プロジェクト(外部評価資料 2022年2月)</p> <p>入学前課題</p> |
|---|----------------------------|--|---|

【2 学術研究の推進】

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号   | 進捗状況の判断理由   | エビデンス   |
|--|---|---|---|
| <p><b>2 研究に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻・住居学専攻）</b></p> <p>① 科研費の申請、採択のための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 科研費を申請するに当たり複合的な学問体系である生活科学専攻は、主として複合領域分野から申請し、採択を目指す。</li> <li>・ 具体策としては、申請・採択の向上を図るため、大学院での研究活動と連携した研究を進める。</li> </ul> <p>② 学生主体の研究会の活動を山県市とコラボレーションして取り組む。</p> <p>③ 科学研究費の申請、採択のための措置（住居学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員各自の専門分野の研究はもちろん、専攻の教育内容と質の向上に資する研究テーマでの申請・採択を目指す。</li> <li>・ 採択の実績向上のために、ダイバーシティ事業の外部資金獲得支援等を積極的に活用する。</li> </ul> <p>④ 「住居学研究誌」を年1回、定期的に継続発刊し、研究の充実を図る。（住居学専攻）</p> <p>⑤ 地域連携プロジェクトで実施してきた空き家リノベーション提案などを体系的にまとめ、リフォーム、リノベーションに関するテキスト等を整備し、インテリアデザイン教育の充実を図る。（住居学専攻）</p> <p><b>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻・住居学専攻）</b></p> <p>① 研究に対する会議を実施し研究を進める。（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小学校の家庭科の授業（被服実習）の補助として実践場所を選定する。</li> <li>・ 産・官・学連携による共同研究の推進</li> </ul> <p>② 衣食住生活研究センター内で、他専攻との共同研究組織づくりを行い、学際的な研究の拡充を図る。（住居学専攻）</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>II</p> | <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 科研費の申請、採択のための措置について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活科学専攻として、衣食住生活研究センター研究・活動レポート第6号の衣生活研究部門に4点研究報告をまとめた。</li> <li>・ 生活科学専攻4年生の「学士論文発表要旨」を発刊した。</li> </ul> <p>② 生活科学研究会活動については、コロナ禍の為昨年度に引き続き山県市のイベント行事も中止となり参加できなかった。しかし、昨年度に引き続き「tomoni つながる和綿プロジェクト活動に参加することが出来た。</p> <p>③ 今年度もコロナ禍でもあり、新たな研究を進めることができなかったが、遠隔での建築設計教育も学生と教員の双方向性が確保できるシステムさえあれば、かなりの部分の教育が可能であることもわかり、昨年の「建築設計教育プロセスを可視化するポートフォリオシステムの活用手法に関する研究」を手直しして、科学研究費の申請を行った。</p> <p>④ 2017年より1年間の活動内容をまとめた「住居学専攻誌」を作成している。研究誌として「住居学研究誌」の発行を目指していたが、紀要をはじめ衣食住生活研究センターの研究誌等、研究発表する場合は多方で得られているため専攻独自の研究誌発行にこだわらず、引き続き実践活動内容に関わる研究テーマを精査し、より研究の充実を図り継続的な発表を行っていく予定である。</p> <p>⑤ 先回作成した文部科学省私立大学研究ブランディング事業「地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業成果報告書2019 各務原市空き家リノベーション事業」と同様に、各務原市空き家リノベーションデザイン提案と山県市空き家リノベーションデザイン提案及び改修工事のプロセスの記録を作成する予定であったが、まだ作成には至っていない。しかし、工事内容の写真及び動画資料は、本学でのリフォーム計画論等の授業資料として活用している。</p> <p><b>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 研究に対する会議を開催して研究を進める。（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活科学研究会では、1年間の研究活動をまとめた第41号生活科学研究会誌を発刊した。</li> </ul> <p>② 衣食住生活研究センター内での他専攻との共同研究組織づくりは、カリ</p> | <p>衣食住生活研究センター研究・活動レポート第6号<br/>学士論文発表要旨</p> <p>第41号生活科学研究会誌</p> <p>令和3(2021)年度 基盤研究(C)(一般)研究計画調査書</p> <p>住居学専攻誌 Vol.6<br/>岐阜女子大学紀要 第51号<br/>抜刷</p> <p>各務原市空き家リノベーションデザイン提案資料<br/>山県市空き家リノベーションデザイン提案及び工事記録資料</p> <p>第41号生活科学研究会誌</p> <p>各務原市連携協定書</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>攻)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・産官学連携活動の継続、拡充</li></ul> |  | <p>キュラム、時間調整が難しく、まだ検討段階であるが、住居学専攻では引き続き各務原空き家リノベーションの産官学連携活動の継続の他、様々な組織との連携を推進していく予定である。</p> |  |
|--|--|--|--|

【3 社会との連携】

| 中期計画   | 進捗状況の記号  | 進捗状況の判断理由   | エビデンス  |
|--|--|---|--|
| <p><b>3 その他の目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻・住居学専攻）</b></p> <p>①毎年 300 点ほどの作品が集まり、中学生から 60 歳以上の方まで幅広い応募がある。さらにこのコンクールの充実を図る。(生活科学専攻)</p> <p>②伝統文化としての裁縫に関する技術をより高められるように中学生の参加を募る。また大学祭に表彰式と作品展を実施する。さらに優秀作品を岐阜駅周辺での展示を通してPRする。(生活科学専攻)</p> <p>③ECO+ものづくり活動の拡大を図り、コミュニケーションの重要性・必要性を学ぶ機会とする。(生活科学専攻)</p> <p>④県・市など各行政機関の各種委員会への構成員としての活動協力し、地域との連携を推進する。(生活科学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜県建築審査会委員 ・岐阜県開発審査会委員 ・岐阜市開発審査会委員</li> <li>・山県市都市計画審議会委員・日本建築学会岐阜支所運営委員 ・岐阜市建築工事総合評価審査委員会委員他</li> </ul> <p>(住居学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜県建築審査会委員 ・岐阜県開発審査会委員 ・岐阜市開発審査会委員</li> <li>・山県市都市計画審議会委員・日本建築学会岐阜支所運営委員 ・岐阜市建築工事総合評価審査委員会委員他</li> </ul> | <p>IV</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>III</p> | <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①手づくり絵本コンクール（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年度第12回絵本コンクールから、担当が手づくり絵本コンクールは、初等教育専攻に変更となった。</li> </ul> <p>②伝統文化裁縫コンテスト（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年度第9回伝統文化裁縫コンテストは「衣服作品」部門と「アイデア作品」部門があり、昨年度と同数の合計81点の応募があった。新型コロナの影響で応募時期の変更は余儀なくされたが、応募者が減少することもなく、予定通り完了でき、次年度の第10回へとつなげることが出来た。</li> </ul> <p>③ECO+ものづくりプロジェクト（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生を中心に1年生から4年生まで縦割りで活動をしている。地域の方にもものづくりの楽しさを伝えながら、学生の企画力・コミュニケーション力がついてきた。コロナ禍ではあったが、地域での活動（販売・ワークショップ）が開催できた。</li> </ul> <p>④次の委員会へ協力した。(生活科学専攻)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 岐阜県消費生活安定審議会委員（三輪）</li> <li>2. 岐阜県都市計画審議会委員（三輪）</li> <li>3. 山県市児童福祉審議会委員（三輪）</li> <li>4. 山県市子ども・子育て会議委員（三輪）</li> <li>5. 岐阜県教職員ハラスメント等防止対策審議会委員（藤木）</li> <li>6. 岐阜県立山県高等学校運営協議会委員（藤木）</li> </ol> <p>III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜県開発審査会会長（黒見）・岐阜市景観アドバイザー（黒見）・可児市都市計画審議会委員（黒見）・大垣市建築審査会会長（黒見）・山県市都市計画審議会会長（黒見）・岐阜市景観審議会会長（黒見）・岐阜市建築審査会会長（黒見）・山県市まち・ひと・しごと創生会議委員（黒見）・南庁舎跡活用事業者審査委員会委員（黒見）・ぎふ景観まちづくりファンド運営委員会委員（黒見）・岐阜県建築士審査会委員（大崎）</li> <li>・岐阜県都市計画審議会委員（大崎）・岐阜県建設工事総合評価会議委員（大崎）・岐阜県屋外広告物審議会委員（大崎）・岐阜県宅地建物取引業審議会委員（大崎）・岐阜県景観審議会委員（大崎）・岐阜県国民保護協議会委員（大崎）・岐阜市開発審査会会長（大崎）・岐阜市都市計画審議会委員（大崎）・愛知県建築審査会委員（大崎）・名古屋市町名、町界審議会委員（大崎）氏等で活動協力を行い、地域との連携を推進した。</li> </ul> | <p>第9回伝統文化裁縫コンテストチラシ、報告書</p> <p>令和3年度ECO+ものづくりプロジェクト活動報告</p> <p>辞令他 1-6</p> <p>辞令書</p> |

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
| <p>②高校生・短大生対象の「わたしの住まいリフォーム・デザイン案コンテスト」の充実による高大連携を推進する。(住居学専攻)</p>                    | <p>Ⅲ</p> | <p>② 第13回わたしの住まいリフォーム・デザイン案コンテストを主催した。応募作品数は昨年の79作品から112作品と増加した。今回は、建築やデザインを学んでいる工業高校の参加校が多く、また半数以上が初参加の高校であった。岐阜県内をはじめ長崎県、山口県、長野県、静岡県、など新たな高等学校との連携を推進した。</p>  | <p>わたしの住まいリフォーム・デザイン案コンテストチラシ及び応募要項、配布先一覧</p>                       |
| <p>③建築・インテリアの学びを持つ近隣の工業高等学校などとの、高大連携による学びの高度化と地域振興への貢献。(住居学専攻)</p>                    | <p>Ⅲ</p> | <p>③ わたしの住まいリフォーム・デザイン案コンテストでは、「with コロナを経て家族のつながりを考えるー新しい生活様式をふまえた住まい方ー」をテーマに岐阜県内に実在する空き家を課題として、建築・インテリアの学びを持つ近隣の工業高等学校などからも作品募集があり、岐阜・愛知の高等学校から5名の入賞者が選出された。<br/>また、山県市の空き家オーナー様より、各務原市との空き家リノベーション連携事業で得たノウハウを求められ、空き家をシェアハウスにリノベーションするデザイン提案と工事を今年度も継続して参加した。</p> | <p>わたしの住まいリフォーム・デザイン案コンテスト入賞作品集<br/>山県市空き家リノベーションデザイン提案及び工事記録資料</p> |
| <p>④空間の使用用途に応じ、様々なインテリアコーディネート、空間づくりを実施することにより、インテリアデザイン教育の強化と教育成果の公表を進める。(住居学専攻)</p> | <p>Ⅲ</p> | <p>④ 各務原市の空き家リノベーションデザイン提案発表会では、デザイン提案の内容をわかりやすく伝えるために、3次元の完成予想図(パース)を作成し、空間の内装や家具の配置等の提案も行った。また、山県市の空き家リノベーション工事では、完成後に共用室や個室に家具を配置し、生活空間のイメージをわかりやすく伝えるステージングも行い、予約制の内覧会を実施し、多数の方に見学をしていただく機会となった。</p>  | <p>各務原市空き家リノベーションデザイン提案資料<br/>山県市空き家リノベーションデザイン提案及び工事記録資料</p>       |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

学部名：家政学部，学科名 健康栄養学科

| 中期計画  | 進捗状況の記号   | 進捗状況の判断理由   | エビデンス   |
|---|---|---|---|
| <p><b>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 教育に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① カリキュラム・ポリシーに従って、コア・カリキュラムを見直し、系統的に学修指導を行う。特に管理栄養士に必要な学識、調理技術、集団行動能力、運営能力などを学修できるようにカリキュラム運営をする。</p> <p>② 実験・実習科目・卒業研究を通して科学的な能力を修得できるようにコア・カリキュラムを運営する。</p> <p>③ 食物栄養学会で学生が主体的に活動できるように、食物栄養学会の運営方法とその指導方法を整備する。</p> <p>④ 国試対策を4年間通して行うことと位置づけて、希望する進路に合わせた資格取得支援を充実させ、学修意欲の維持・向上を促す。</p> <p>⑤ アクティブラーニングを継続し、普遍的、社会的能力、経験などを含めた汎用的能力の育成を図る。</p> <p><b>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 学生の成績を集積し、支援に活用する。</p> <p>② 臨地実習先と連携し、出身地での実習を可能にするだけでなく、将来の職につなげられるよう実習内容を協議しながら運営する。</p> <p><b>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 1人のアドバイザーが20人程度の学生を担当し、学科全体で情報共有しながら学生支援を充実させる。</p> <p>② 学生の学修履歴、ポートフォリオなど自己管理システムを構築する。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>①学生の理解度に合わせてコア・カリキュラムやコア科目の授業内容を見直し、運営した。</p> <p>②新型コロナウイルス感染症の感染対策を講じながら、科学的な能力修得のために授業運営をした。</p> <p>③新型コロナウイルス感染症の感染対策を講じながら、学生主体の食物栄養学会の運営を指導、支援し、活動できた。</p> <p>④コロナ禍においても遅れを取らないよう、国家試験対策を計画的に実施した。下級学年においても学修意欲の維持・向上を目指し、長期休暇学修会も実施した。</p> <p>⑤今年度は新たに学生主体のプロジェクトを立ち上げ、学生が運営することで汎用的能力を育成するための活動ができた。</p> <p>①各学年で実施している模試結果を集積し、面談資料として活用している。4年次には国家試験直前まで模試結果を参考に指導している。</p> <p>②コロナ禍で実習先確保は困難を極めたが、実習先と協議の上少数ながら出身地での実習が可能であった。</p> <p>①学科会議にて、アドバイザー発信により学生支援状況を共有し、継続して学修できるよう学科全体で支援に努めた。</p> <p>②国試対策や卒業研究で、各自の学修状況や進捗状況をポートフォリオとして保存し、活用した。</p> | <p>外部評価委員会評価資料</p> <p>外部評価委員会評価資料</p> <p>食物栄養と食文化 Vol.11</p> <p>国家試験対策年間計画 長期休暇学修会資料</p> <p>EAT&amp;スマイルプロジェクト#岐女大資料</p> <p>自助資源シート例・4年生模試結果</p> <p>実習先一覧（臨床栄養学）<br/>実習要綱（臨床栄養学）</p> <p>学科会議録</p> <p>卒論ポートフォリオ例</p> |

【2 学術研究の推進】

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号  | 進捗状況の判断理由  | エビデンス  |
|--|--|--|--|
| <p><b>2 研究に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 若手研究者が研究を進める上で、経験及び発展させるために必要な支援体制の構築と共に、外部資金への応募を奨励する。</p> <p>② 外部資金獲得だけでなく、学会参加を奨励し、論文発表を推進する。</p> <p><b>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 計画的に調理学系、理化学系の研究設備のメンテナンス・入れ替えをし、研究支援する。</p> <p>② 学生の研究意欲を導くために、実験・実習設備を整備・充実する。</p> <p>③ 長寿健康栄養学センターの運営を継続し、研究・活動を発展させる。</p> | <p>III</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>II</p> | <p>①ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ事業への共同研究を奨励した。</p> <p>②コロナ禍により開催されなかった関連学会が多く、学会参加が叶わなかったが、長寿健康栄養学センターの報告書には活動報告ができた。</p> <p>①給食管理実習室や調理学実習室、理化学実験室において、経年劣化に伴う機器の更新を図った。</p> <p>②①に加え、食品加工実習で用いる真空包装機を修理し、1台新規購入した。</p> <p>③継続して長寿健康栄養学センターを運営しているものの、コロナ禍により十分な研究・活動ができなかった。</p> | <p>共同研究資料</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第6巻</p> <p>請求書の写し(冷凍冷蔵庫・コールドテーブル)</p> <p>請求書の写し(真空包装機)</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第6巻</p> |



【3 社会との連携】

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号         | 進捗状況の判断理由   | エビデンス                  |
|---|---------------------|---|------------------------|
| <p><b>3 その他の目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 長寿健康栄養学センター、衣食住生活研究センターとともに美濃市、関市、山県市、岐阜市三輪地区などの自治体との連携を深めて、食育や地域産業振興につながる活動を拡充させる。</p> <p>② 長寿健康栄養学センターと連携し、食育や地域振興を目指して、地産地消を基本にした各種コンテストの内容を充実させる。</p> | <p>II</p> <p>II</p> | <p>① コロナ禍により、十分な研究・活動ができなかった。</p> <p>② コロナ禍により、各種コンテストが中止された。<br/>しかしながら高校生朝ごはんコンテストは密を避けて実技審査も実施できた。</p> | <p>高校生朝ごはんコンテスト報告書</p> |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

学部名：文化創造学部、学科名：文化創造学科

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号                                  | 進捗状況の判断理由   | エビデンス  |
|--|--|---|--|
| <p><b>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 教育に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①新しい文化を創造する高度な力の修得を目指し、体系的に専門性を獲得するための実践的な科目を配置する。</p> <p>②自己確立をめざす教養教育科目、専門的な学修の基礎となる学部共通科目や専門科目、関連する選択科目や資格関連科目で、実践的教育を体系的に編成して教育指導を行う。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅳ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>①（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本でもっとも伝統あるアニメ雑誌「アニメージュ」編集部の久保田志乃さんの授業で、実社会での仕事や働き方について学び、学修意欲に繋がった。</li> <li>・創作をさせる授業の方法を学ぶ新科目「創作指導研究」を実施した。</li> <li>・幅広い知識と高度な実力を兼ね備えた教育者の育成と日本独特の書道文化の継承と発展のための科目として、[1・2年]理論・実技共に基礎・基本の徹底、書写教育、[3年]創作への展開・書道科教育法の修得、[4年]水墨画・篆刻も含めた創作活動を配置した。</li> <li>・観光ビジネスコース・ホテルマネジメントコースの両コースに共通で必要な基礎的な知識と技術を修得のための科目「観光地理Ⅰ・Ⅱ」「地域文化資源論」「世界遺産論」「観光関連法規」「国内旅行業務基礎」「総合旅行業務基礎」を配置した。</li> </ul> <p>①（デジタルアーカイブ専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルアーカイブによる文化の創造を実践的に学ぶ「特別プロジェクト（実習）」（デジタルアーキビスト）、「図書館活動演習」（司書）、「博物館実習」（学芸員）の各実践科目は継続実施している。</li> </ul> <p>①（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラムポリシーに沿って、「理論と実践の往還」により保育者、教育者としての実践的で専門性高める履修の方法を履修ガイダンスで学生に示した。</li> <li>・理論と実践の往還を意識し専門性と実践力をともに育むEGGプランに従って教育実践指導を行った。コロナ禍でも感染症対策を施し、教育委員会の協力を得ながら、学校における体験学習等を実施した。小学校や保育園での感染の為実施できないものもあったが、大学で代替授業を行った。また、昨年度未実施分の体験学習等を追加実施した。コロナ禍でも保育・教育実践力を身につける歩みを留めなかった。</li> </ul> <p>②（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラムマップにより、教養教育科目から学部共通、専門科</li> </ul> | <p><a href="https://gijodai.jp/syodou/info/2021/06/714">https://gijodai.jp/syodou/info/2021/06/714</a></p> <p><a href="https://gijodai.jp/syodou/info/2021/08/312">https://gijodai.jp/syodou/info/2021/08/312</a></p> <p>カリキュラムマップ<br/>初年次テキスト</p> <p>・カリキュラム・ポリシー</p> <p>三つのポリシーとカリキュラムマップ<br/>1年生ガイダンス資料</p> <p>EGGプランの概要と保育・教育実習等実施状況<br/>幼稚園体験実習（1年）<br/>小学校・保育園体験実習（2年）<br/>保育所・施設実習<br/>遠地教育・保育現地研修</p> <p>カリキュラムマップ</p> |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  | III | <ul style="list-style-type: none"> <li>目を体系的に編成している。</li> <li>・初年次教育のテキストを作成した。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラムマップ 2021</li> <li>・ドローン資格に関わるカリキュラム編成の検証と改善の資料</li> </ul>   |
| <p>③ディプロマ・ポリシーに基づき、学位授与までの教育プロセスの管理を適切に行う。GPA 制度等を活用し、中間発表を課し、複数指導教員により学修及び研究の進捗状況をチェックし助言を行う。</p> | IV  | <p>② (デジタルアーカイブ専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カリキュラムマップにより、教養教育科目から学部共通、専門科目を体系的に編成している。</li> <li>・教養教育科目「自己表現Ⅱ」に加え、「情報処理Ⅲ-無人航空機演習-」を開講し、「岐阜女子大学ドローンカレッジ」(JUIDA 認定校)でのドローン資格取得を行った学生への単位認定を行った。</li> </ul> <p>② (初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育教養科目「学びと社会」をベースとして「コミュニケーション論」「論文作成」などの選択科目や1年次の「教養演習」、2年次の「教職リサーチ」を通して教員採用試験、公務員(保育士・幼稚園教諭)対策を体系的に進めた。特に、教員採用試験では、ペーパー試験主体の一次試験において成果を上げた。</li> <li>・学生の自立に向けた資質(多様なコミュニケーション能力等)の向上とコロナ禍で学生の内向きな傾向を解消するため、1年・2年縦割りの学修を新たに設けた。</li> <li>・教育課程をとおして副専門を設け、複数の資格取得と専門性の向上に力を入れた。その結果、多くの学生が自らの専門の隣接する領域の免許状や資格を取得した。</li> </ul>  | <p>「教職リサーチ」での対策テスト範囲と問題例<br/>「コミュニケーション論」面接指導</p> <p>「教養演習」「教職リサーチ」合同後期授業</p> <p>2012 年度卒業生資格取得状況</p>   |
| <p>④アドミッション・ポリシーに基づき、学生の受け入れを推進する。</p>   | III | <p>③ (文化創造学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観光地理Ⅲ イベントプランニング 交流文化史 などで GPA 基準を設け、指針としている。</li> </ul> <p>③ (デジタルアーカイブ専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・GPA 制度の活用について、博物館実習において、GPA 基準を設けているが、学生への周知が完全でない面も見られたため、ガイダンスでの指導をより強化し、実習届出の際の基準設定にも利用した。</li> <li>・研究発表は、中間発表・最終発表ともに対面とウェブ会議システム ZOOM の両方での参加を可能とし、複数教員で指導している。</li> </ul> <p>③ (初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育・教育実習に際しては、GPA のスコア、実習への意欲、授業等の態度を評価し、個別の実施の可否を審査した。実習に際して不安感のある学生には個別指導を行った。</li> <li>・卒業研究は、中間発表、口頭試問において複数の教員による評価を行った。評価は、デュプロマ・ポリシーを反映させたルーブリックによる基準を設け、パフォーマンス評価を実施した。</li> </ul> | <p>大学学則(便覧)ガイドブック GPA 資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・博物館実習の GPA 資料等</li> <li>・研究発表一覧(中間発表・最終発表)</li> </ul> <p>教育実習の参加要件<br/>実習事前特別指導者用資料</p> <p>専攻の卒業研究審査(論文発表会)について</p> <p>募集要項<br/>アドミッション・ポリシー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アドミッション・ポリシー</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①全学的なマネジメント体制のもと、質の高い教育を実施するために適切な教員配置を行う。設備、機器、図書、教材、コンクール、各種資格取得、体験活動、姉妹校(沖縄女子短期大学)との連携等の教育環境を整備する。学生による授業評価と、教員による授業改善報告を行い、それらの評価結果を開示し、共有する。</p> | <p>II</p> <p>④ (初等教育学専攻)</p> <p>III</p> <p>① (文化創造学専攻)</p> <p>II</p> <p>① (デジタルアーカイブ専攻)</p> <p>IV</p> <p>① (初等教育学専攻)</p> | <p>・デジタルアーカイブ専攻のアドミッション・ポリシーをわかりやすく表現したチラシを作成し、高等学校への配布、オープンキャンパスでの高校生への説明は例年通り行い、今年度は、卒業生の活躍を専攻ブログで定期的に発信する試みを行った。</p> <p>・専攻の学びの特色をPRするリーフレットを制作し、日々の教育活動や学生の様子、採用試験の結果等を紹介するチラシを作り、広報へ提供すると共に資料請求者やオープンキャンパス参加者に対してフォローアップとして活用した。また、志願者減少傾向にある県内高校向けに12月に募集案内を送った。</p> <p>・入学者確保のため、総合型選抜の見直しを検討した。その際、入学生の意識調査を行うなど分析をした。</p> <p>・高校生に受け入れられやすいように、専攻の多様な学びを類型化して学びのスタイルと示すように協議し、令和5年度学生募集向けに準備を進めた。</p> <p><b>【理由】</b><br/>定員を満たす入学生、特に県内出身者を確保できていない。教員志望率の減少の中で、岐阜、愛知の他大学に志願者確保で遅れをとっている。</p> <p>・第20回全国書道展を実施した。</p> <p>・「全国高校・大学生書道展」で大賞を4名が受賞し、「毎日書道展」では15名・「読売書法展」では16名が入選を果たした。</p> <p>・日展で3名が入選(連続入選1名)であった。</p> <p>・令和2年度岐阜女子大学・大学院書法展を開催した。</p> <p>・国内旅行業務取扱管理試験(国家試験) 合格率60%(全国平均合格率42%)</p> <p>・総合旅行業務取扱管理試験(国家試験) 合格率100%(全国平均合格率6%)</p> <p>・今年度は新型コロナウイルス感染症(COVID-19)の影響により、デジタルアーカイブクリエイター資格取得講座等を予定通り実施できなかった。</p> <p>・文化創造デジタル作品コンクールは、表彰式をオンライン配信し、受賞した高校生の積極的な参加を促した。</p> <p>・学生による授業評価の科目を講義、実習等に偏らないよう調整し、実施した。教員による授業改善報告をまとめ、結果を共有した。</p> <p>・大学認証評価、文部科学省委託事業、教員免許状更新講習等の事業と他学部・専攻の教職関係の授業と専攻の教育課程外の取り組みに対応するため適切な人材配置を行った。</p> | <p>・デジタルアーカイブ専攻チラシ2021<br/>・ブログアドレス<br/><a href="https://gijodai.jp/jyouthou/info/2021/08/2710">https://gijodai.jp/jyouthou/info/2021/08/2710</a><br/>他</p> <p>専攻で作成したリーフレット、チラシ<br/>2022年度の入学状況(見込み)と課題</p> <p>2022年度学生確保の取り組み</p> <p>R4年度専攻学生募集リーフレットと検討案</p> <p><a href="https://gijodai.jp/syodou/info/2021/10/2714">https://gijodai.jp/syodou/info/2021/10/2714</a><br/>チラシ</p> <p>・コンクールチラシ2021<br/>・授業評価科目一覧2021</p> <p>令和3年度事務分掌表</p> |
|---|--|---|---|

|  |                                 |  |   |
|--|---------------------------------|--|---|
| <p><b>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①学生への学修支援のための学修相談、卒業論文指導の体制、オフィスアワーの利用やアドバイザー制度の充実を図る。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度まで生活科学専攻で実施していた絵本コンクールと「紙しばいコンテスト」を合体して幼児教育関係のコンテストを一本化した。</li> <li>・専攻のコア・カリキュラムを中心に学生による授業評価を実施した。授業評価の結果に基づき各人が自己評価を行って、次年度授業に反映するよう共通理解を専攻会議で持った。</li> </ul> <p>①（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業論文は学生1名につき主査1名・副査2名で指導にあたる。教員はオフィスアワーを設け、学内グループウェア及びシラバス等に提示している。アドバイザーは担当学生の学修・生活面に留意し、専攻会議で情報共有している。</li> </ul> <p>①（デジタルアーカイブ専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業論文は学生1名につき主査1名・副査2名で指導にあたる。教員はオフィスアワーを設け、学内グループウェア及びシラバス等に提示している。アドバイザーは担当学生の学修・生活面に留意し、個人面談（年3回以上）の他、継続的に学修支援を行い、長期休暇には、課題の提示や特別講座の実施を行っている。特別な配慮が必要な学生については、デジタルアーカイブ専攻教員全員で情報共有、支援方針の確認をしている。</li> </ul> <p>①（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究の方向性が3年次途中で変わった学生について、研究に相応しい研究室への所属とアドバイザーの変更について、専攻内で委員会を設け審査し、専攻会議で審議するというプロセスをつくり、学生の目指す研究ができるように柔軟に対応した。</li> <li>・学修、生活支援のために相談を受けたアドバイザーは、月一回開催する専攻会議で支援した学生の情報を共通理解し、教員による対応の齟齬をなくすようにした。</li> <li>・学生の進路実現を支援するため、長期休暇を活用した対策講座や特別講座を開催した。また、継続的に学生の力量向上のため長期休暇における学修の仕方を方向付けを行った。</li> </ul> | <p>「絵本・紙しばいコンテスト」作品募集案内</p> <p>3月の初等教育学専攻会議レジメと各教員の自己評価と反省</p> <p>卒論指導・アドバイザー一覧、</p> <p>・卒論指導・アドバイザー一覧 2021</p> <p>・休暇課題の案内 1年生～4年生</p> <p>2月初等教育学専攻会議レジメとゼミ変更理由書</p> <p>1月の初等教育学専攻会議レジメ</p> <p>教員採用試験二次対策<br/>春休み就職対策講座<br/>基礎力のための年間履修計画表</p> |
|--|---------------------------------|--|---|

【2 学術研究の推進】

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号  | 進捗状況の判断理由  | エビデンス  |
|---|--|--|--|
| <p><b>2 研究に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①科学研究費補助金等の研究資金により、多様な研究成果を生み出し、基礎研究の基盤を充実させる。<br/>研究活性化費により、特色ある研究を組織的に推進し、卓越した研究成果を創出する。<br/>文化情報研究センター、デジタルアーカイブ研究所、沖縄カリキュラム開発研究センター、カリキュラム開発研究所などと連携して、特色ある研究を組織的に推進し、卓越した研究成果を創出する。</p> <p><b>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①全学的な研究推進戦略の見直しを行い、重点研究領域の研究を推進するため、適切に研究者を配置する。</p> | <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>II</p> <p>II</p> | <p>① (デジタルアーカイブ専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタルアーカイブ研究所と連携し、教育・研究活動(成果)をデジタルアーカイブ専攻教員が中心となって、研究所の年報を刊行している。</li> <li>NPO 法人日本アーカイブ協会他と共同開発し、デジタルアーカイブ専攻編集による「高校生・大学生のためのデジタルアーカイブ紹介アーカイブ DataReport」を刊行した。</li> </ul> <p>① (初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文部科学省委託事業幼稚園教諭の人材確保・キャリアアップ支援事業に専攻の教員が複数関与し、研究成果を発表した。</li> <li>教員免許状更新講習に講師として参加した専攻の教員がその実施と参加者の資質能力の更新、向上の状況を分析し、書面にて発表した。</li> <li>沖縄県、岐阜県の小学校及び沖縄サテライト校と協働して、遠隔協働学習に関する共同研究を行った。この研究に参加した学生が研究の成果を卒業研究にまとめ発表した。(教員による成果発表は来年度)</li> </ul> <p>① (文化創造学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>書道・国語専修に、会派の異なる書家の教員を配置し、書の研究を推進した。</li> </ul> <p>① (デジタルアーカイブ専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタルアーカイブ研究所や NPO 法人日本アーカイブ協会との連携し、研究活動の推進は図っているが、各研究分野を担当する教員の絶対数が少なく、全学的な視点での見直し強化ができるまでの体制維持が困難な状況となっている。</li> </ul> <p>① (初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実践力を持つ教員、保育者を養成するため、実践的な幼児教育、児童教育研究を行うために実務家を中心とした教員配置を行っている。ただし、幼児教育を専門とした実務家もしくは研究者の配置は進んでいない。</li> </ul> <p><b>【理由】</b> 本学の求める幼児教育の実践的教育の出来る実務専門家が少なくアプローチするが採用まで至っていない。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>研究所年報</li> <li>「高校生・大学生のためのデジタルアーカイブ紹介アーカイブ DataReport」</li> </ul> <p>2/20 講演会「幼児教育を Reborn する」資料<br/>「カリキュラム開発研究」<br/>2021V o1.6<br/>令和3年度卒業論文要旨集</p> <p>書法展ポスター</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画  | 進捗状況の記号                       | 進捗状況の判断理由  | エビデンス   |
|---|-------------------------------|--|---|
| <p><b>3 その他の目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①本学の公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクト、コンテスト、コンクールを実施する。地域の諸課題に取り組む調査研究を推進する。文化情報研究センター、デジタルアーカイブ研究所、沖縄カリキュラム開発研究センター、カリキュラム開発研究所を設置し、得られた研究成果、知見を公開し知的資源の社会への還元をはかる。</p> | <p>II</p> <p>II</p> <p>IV</p> | <p>①（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄県出身者による日展入選者書展をサンエー西原シティ1階(沖縄県中頭郡西原町字嘉手苧130)で実施し、多くの参観者あった。</li> <li>・令和3年度 岐阜女子大学・大学院書法展を開催し、本学4年生による卒業制作作品、1.2.3年生作品、大学院生作品、公募展優秀作品等を展示した。</li> <li>・山県市高富中学校の創立50周年の節目のお祝いとして、書道パフォーマンスを行った。</li> <li>・岐阜市十六銀行本店ロビーギャラリーにて、SDGs 書展を開催した。</li> <li>・第20回書道教育コース 特別講演会を実施した。</li> </ul> <p>①（デジタルアーカイブ専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度は新型コロナウイルス感染症（COVID-19）の影響により、デジタルアーキビスト公開講座等を予定通りの実施はできなかったが、広く社会人を対象としたオンライン講座の実施を行った。</li> <li>・NPO 法人日本アーカイブ協会と連携して実施しているアーカイブ DataReport をウェブサイトで配信し、研究成果の公開としている。</li> </ul> <p>①（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・愛知県立佐屋高校との連携協定に基づく連携授業の実施<br/>紙しばいに関する高大連携授業を実施した。保育に関わる大学などの上級学校での学びを意識した高校還元型の授業となった。その成果は、本専攻主催の紙しばいコンテストへ出展した。（初等）</li> <li>・紙しばいコンテスト<br/>専攻主催「第7回紙しばい・絵本コンテスト」を開催し、22校から167作品の応募があった。第6回に比べ応募作品が増加した。（初等）</li> <li>・ミュージカル活動<br/>感染対策を施して1～3年の学生全員がミュージカル活動に取り組み、7月には子ども向けの公演を行い、学修の成果を社会へ還元した。（初等）</li> <li>・教育サポーター活動<br/>コロナ禍で近隣の小学校、幼稚園などで実施する教育サポーター活動は例年通り実施できなかった。しかし、小学校で就学時健診サポートスタッフや小学校5年生での稲作授業実施、小学校における授業の教材開発等教育サポーターの活動に学生を参加させた。（初等）</li> <li>・農業研究会の活動<br/>「命を尊ぶ教育」「環境と食」の問題を実践的に扱うこと出来る教員の育成を地域の農地で実践した。地域の子どもへ実践的な教育の研究を行った。</li> </ul> | <p>チラシ<br/><a href="https://gijodai.jp/syodou/info/2022/03/1809">https://gijodai.jp/syodou/info/2022/03/1809</a><br/>書法展ポスター<br/><a href="https://gijodai.jp/syodou/info/2021/12/2420">https://gijodai.jp/syodou/info/2021/12/2420</a><br/><a href="https://gijodai.jp/syodou/info/2021/11/413">https://gijodai.jp/syodou/info/2021/11/413</a><br/><a href="https://gijodai.jp/syodou/info/2021/09/1310">https://gijodai.jp/syodou/info/2021/09/1310</a><br/><a href="https://gijodai.jp/syodou/info/2021/06/1909">https://gijodai.jp/syodou/info/2021/06/1909</a></p> <p>・講座案内<br/>・アーカイブ DataReport<br/><a href="https://www.npo-nak.com/?file=archive">https://www.npo-nak.com/?file=archive</a></p> <p>R3年度高大連携事業佐屋高校出張授業</p> <p>「絵本・紙しばいコンテスト」作品募集案内</p> <p>令和3年度ミュージカル活動資料</p> <p>教育サポーター活動資料</p> <p>令和3年度農業研究会活動報告</p> |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・三輪南小学校での現場実践<br/> 地元の小学校、税務署と協働して、税に関する授業を公開し実践した。学修と研究のノウハウを生かし、子どもに分かりやすい税の授業（シチズンシップ教育）を実践した。</li> <li>・山県市におけるサポーター活動<br/> 山県市児童館の主催事業の中で、年3回子ども発達専修の学生が保育・幼児教育の研究・教育の成果を地元の子どもに還元した。</li> </ul> | 三輪南小学校における現場実践演習<br><br>高富児童館実践保育 |
|--|--|-----------------------------------|



Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

大学院：文化創造学研究所

| 中期計画  | 進捗状況の記号   | 進捗状況の判断理由   | エビデンス  |
|---|---|---|--|
| <p>2 大学院の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するための措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①新しい文化を創造する高度な力の修得を目指し、体系的に専門性を獲得するための実践的な科目を配置する。</p> <p>②講義と演習を適切に組み合わせた高度な授業の中で研究教育指導を行う。教育効果を高めるため、一部の授業を集中、遠隔で行う。複数指導教員体制を継続する。</p> <p>③ディプロマ・ポリシーに基づき、学位授与までの教育プロセスの管理を適切に行う。中間発表を課し、複数指導教員により学修及び研究の進捗状況をチェックし助言を行う。</p> <p>④アドミッション・ポリシーに基づき、働きながら学ぶ社会人の受け入れを推進する。引き続き秋季入学を実施する。</p> <p>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①大学院委員会を設置し全学的なマネジメント体制のもと、質の高い教育を実施するために適切な教員配置を行う。設備、機器、図書、教材等の教育環境を整備する。学生による授業評価を行い、その結果を踏まえて不断に授業改善を実施する。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>(1)</p> <p>○科目におけるガイドブックを作成し、各時間の具体的な達成目標を明示し、それに沿った授業を展開した。</p> <p>○上級デジタルアーキビスト資格課程履修生制度を創設し、多くの課程履修生を輩出することができた。</p> <p>○従来は、大学院に入学することでのみ上級デジタルアーキビスト資格の取得ができなかったが、この制度により通信教育にて上級デジタルアーキビスト資格を取得することができ、デジタルアーカイブに対しても、デジタルアーキビストに対する認知度も上昇した。</p> <p>○そのための、科目についての見直しと、教育効果を高めるための集中講義やスクーリングの方法を見直した。</p> <p>○早期履修制度を活用して必要な単位を取得し、計画的に修士論文研究を行って教員専修免許状を取得した。</p> <p>○「教育実践課題研究Ⅰ」と「教育実践課題研究Ⅱ」の授業科目を設定し、現職の教員である大学院生の教育実践上の課題を取り上げ、課題解決に向けた実践的授業（指導立案，教材開発，授業実践，授業評価）を行うなど、教育課程の整備をさらに進めた。</p> <p>○ドローン等を用いた地域資料を充実させ、GIGA スクール構想により整備された1人1台端末を用いた、個に応じた教育の研究を深めた。</p> <p>○演習科目においては専門的知識の基盤となるべき実践的な技能の習得を進め、各種資格の取得を心がけた。</p> <p>○年2回修士論文についての外部の人材による評価を得るために、日本教育情報学会のデジタルアーカイブ研究会や教育資料研究会を公開で開催し、外部の専門家に院生の研究についての外部評価を得た。</p> <p>○このことにより、研究の内容や手法について多くの見識を広げることができた。</p> <p>(2)</p> <p>①大学院委員会を定期的に開催し、広く教員の意識の共通化を図ると共に、授業改善について話し合っている。</p> | <p>大学院の通信教育課程ガイドブック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課程履修生の応募要領</li> <li>・課程履修生の名簿</li> <li>・院生学会発表一覧</li> </ul> <p>(研究会プログラム・レジュメ集)</p> <p>大学院学則（便覧）</p> |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
| <p>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</p> <p>①通学・通信教育課程の学生への学修支援のための学修相談会、修士論文指導の体制、及びメンター制度の充実を図る。</p> | <p>III</p> | <p>(3)</p> <p>①通信教育課程を対象に、新型コロナウイルス感染症を機会に遠隔教育の環境整備がなされ、修士論文の指導にZoom等で遠隔で行うことを図った。</p> <p>○本研究科の通信教育課程が充実するにともない、入学者の大幅な増加が見られた。</p> <p>入学後早い段階で3名の教員による修士論文指導体制の充実を図った</p> <p>通信制院生には、入学後すぐに1名のメンターを決定し履修相談に対応した</p> | <p>令和1年度、令和2年度、令和3年度、入学者数一覧</p> <p>学修相談会実績一覧</p> <p>令和3年度 修士論文担当者一覧</p> <p>令和3年度修士論文要旨集</p> |
|---|------------|---|---|

【2 学術研究の推進】

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号           | 進捗状況の判断理由  | エビデンス  |
|---|-----------------------|--|--|
| <p>2 研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①科学研究費補助金等の研究資金により、多様な研究成果を生み出し、基礎研究の基盤を充実させる。研究活性化費により、特色ある研究を組織的に推進し、卓越した研究成果を創出する。</p> <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①全学的な研究推進戦略の見直しを行い、重点研究領域の研究を推進するため、適切に研究者を配置する。</p> | <p>III</p> <p>III</p> | <p>(1)</p> <p>①私立大学研究ブランディング事業を本年度も大学独自に継続し、岐阜県立郡上北高等学校との連携による講座を開催した。</p> <p>(2)</p> <p>①地域との連携を推進し、高山市、郡上市、岐阜市、北方町と地域との協働によるデジタルアーカイブを推進した。</p> <p>・これらについては、下記のサイトで情報発信している。このサイトには、本年度1月から6月で、16,151回の訪問回数で、27,384ページ閲覧されていることから、本学の知の拠点として認識されてきている。</p> <p><a href="http://digitalarchiveproject.jp/">http://digitalarchiveproject.jp/</a></p> <p>・カリキュラム開発研究所、沖縄カリキュラム開発研究センターによるe-Learningの研究、地域教材の開発などの成果を機関誌などとして発行するとともに、授業で活用した。</p> | <p>・飛騨高山匠の技デジタルアーカイブ資料集(中) 発刊</p> <p>・サイト報告書 WEB サイト運用レポート 2021年1月～6月30日 (2021.7.1)</p> <p><a href="http://digitalarchiveproject.jp/wp-content/uploads/2021/12/b14691d301f5e32bbfe82c54e9139b04.pdf">http://digitalarchiveproject.jp/wp-content/uploads/2021/12/b14691d301f5e32bbfe82c54e9139b04.pdf</a></p> <p>・カリキュラム開発研究誌</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号 | 進捗状況の判断理由                   | エビデンス                                  |
|---|-------------|-----------------------------|--|
| <p>3 その他の目標を達成するための措置</p> <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>①本学の公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクトを推進する。<br/>地域の諸課題に取り組む調査研究を推進する。<br/>デジタルアーカイブ研究所を設置し、得られた研究成果、知見を公開し知的資源の社会への還元をはかる。</p> |             | <p>①地域の課題に対応するために資料集を作成</p> | <p>・飛騨高山匠の技デジタルアーカイブガイドブック資料集(中)発刊</p> |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【2 学術研究の推進】

大学院：生活科学研究科

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号                                    | 進捗状況の判断理由  | エビデンス |
|--|--|--|-------|
| <p><b>2 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>1 教育に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①生活科学研究科で取得可能な専修免許状（中高家庭及び栄養教諭）を取得しての就職実績、キャリアアップ実績をつくることで取得希望及び取得実績の拡充を図る。</p> <p>②応用栄養学分野等において病院や企業での長期の臨地実習（インターンシップ）の単位化に向け、研究科委員会等で検討する。</p> <p><b>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①生活科学研究科生活科学専攻に設置している生活科学分野及び応用栄養学分野をそれぞれ専攻化することを念頭に生活科学研究科委員会において検討を進める。</p> <p>②衣食住生活研究センターとの連携を強化し、学際的な研究テーマに取り組める環境づくりを図る。</p> <p><b>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①資格取得、卒業後の進路など総合的な相談体制の充実に努める。<br/>また、希望に応じTA, RAなどとして採用し、経済面からの支援を行う。</p> | <p>I</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>II</p> | <p>①平成 27 年に家庭科専修免が 2 名（中高 1 名、高 1 名）、平成 29 年に家庭科専修免が 1 名（中高）以降は専修免取得者は(希望者も)いない。栄養教諭専修免も含め早期履修者を中心に専修免取得を促進する必要がある。</p> <p>②社会人以外の入学者は早期履修者で、1 年在籍での修了を希望するものがほとんどで、なかなか長期のインターンシップを希望する学生がいないが、研究科委員会にて制度的な枠組みについて議論したい。</p> <p>① 二専攻化するには入学者が少ない状況が続いているが、平成 30 年度～令和元年度と健康栄養学科の早期履修生から入学者が続いていたが、令和 2～3 年度はいなくなったため（令和 3 年度入学者は 1 名）、改善に努めたい。</p> <p>②入学してくる学生の希望研究テーマが学際的なテーマではなく取り組めていないが、まずは衣食住研究センター等と協議を行う予定である。</p> <p>①健康栄養学科の早期履修生から入学した学生には健康栄養学科の助手として採用されているものもある。今後このようなケースを増やし、経済的な支援につなげていきたい。</p> |       |

【3 社会との連携】

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号 | 進捗状況の判断理由  | エビデンス |
|---|-------------|--|-------|
| <p><b>3 その他の目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①大学院生活科学研究科の社会人の積極的受け入れ、公開講座等の開催に努める。</p> | <p>II</p>   | <p>① 平成 30 年度には社会人 1 名の入学者があったが、結果的には継続困難で退学に至っている。令和元年度は社会人入学者はいなかったが、令和 2 年度、3 年度にはそれぞれ 1 名の入学者を受け入れており、次年度に向けて社会人の受け入れをさらに促進したい。公開講座も開催できていないが、今後衣食住生活研究センター等との連携により社会貢献につながる講座等を開催したい。</p> |       |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【2 学術研究の推進】

センター・研究所名：地域文化研究所

| 中期計画   | 進捗状況の記号                                      | 進捗状況の判断理由  | エビデンス   |
|--|--|--|---|
| <p><b>2 研究に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①大学教員・学生の地域文化に関する調査研究についての情報を発信し、主体的な調査研究への取り組みを支える。</p> <p>②研究紀要『地域文化研究』の原稿について学内査読・学外査読の二重査読体制を継承・保持するとともに、学内外からの寄稿を呼びかける。</p> <p><b>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①地域資料の発刊情報を多方面から集め、資料収集に努める。</p> <p>②地域の人物や歴史・文化に関する調査を実施し、研究発表を行う。</p> <p>③収集・調査したデータを教材化の基礎資料として公開する。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅱ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅱ</p> | <p>①文化創造学部の教員に中津川市教育資料の目録整理の方法を指導した。</p> <p>②研究紀要を発刊したが、論文掲載がなかった。</p> <p>①「日本史研究」2016～2018のバックナンバーを収集した。</p> <p>②岐阜県の偉人（古田織部）について、調査をすすめ、「地域文化研」に発表した。</p> <p>③資料の収集を進めている。</p> | <p>・目録整理方法資料</p> <p>・「地域文化研究 39 号」</p> <p>・「日本史研究」650 号表紙</p> <p>・「地域文化研究 39 号」</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号                      | 進捗状況の判断理由  | エビデンス   |
|--|----------------------------------|--|---|
| <p><b>3 その他の目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①地域文化の調査研究の成果を地域振興に活用していく方法を問う文化講演会あるいはシンポジウムを開催する。</p> <p>②各種団体と連携し、生涯学習に関する活動を実施する。</p> <p>③地方自治体の要請に応え、地域資料に関する情報の提供、あるいは編纂・刊行事業に対して監修・執筆等の協力をする。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>①コロナ禍で大きく制約を受けたが、岐阜学会と連携し、文化講演会・シンポジウムを開催した。</p> <p>②</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 岐阜県大使協議会総会講演</li> <li>2. 岐阜県図書館「岐阜学講座」講演</li> <li>3. 岐阜県 WEB ミュージアム HP 監修</li> <li>4. 岐阜県国際交流課：国際岐阜県人会講座</li> <li>5. 鹿児島県民大学講演</li> <li>6. 大垣輪中館講演</li> </ol> <p>③</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 岐阜県文化財エキスパートとして岐阜県文化財課に情報提供をした。</li> <li>2. 岐阜県関ヶ原古戦場記念館資料収集委員として協力</li> <li>3. 世界農業遺産委員を務める。</li> <li>4. 『美濃市史』編纂に関わる審議委員、執筆を担当</li> <li>5. 海津市歴史民俗資料館運営委員長を務める。</li> <li>6. 海津市歴史民俗資料館リニューアル検討委員会委員長を務める。</li> <li>7. 池田町太鼓判産品審査認定委員長を務める。</li> <li>8. 岐阜市にぎわいまち公社代表理事を務める。</li> <li>9. 岐阜市公共ホール評議員・自主事業運営委員長を務める。</li> <li>10. 岐阜県歴史資料保存協会顧問</li> </ol> | <p>・講演会チラシ</p> <p>・講演資料<br/>・講演会チラシ<br/>・新聞記事<br/>・講演会チラシ<br/>・講演会礼状<br/>・講演会礼状</p> <p>・調査連絡書<br/>・会議次第<br/>・会議案内<br/>・会議案内<br/>・会議案内<br/>・会議案内<br/>・会議案内<br/>・会議案内他<br/>・会議案内他<br/>・会議案内</p> |



Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

センター・研究所：文化情報研究センター・デジタルアーカイブ研究所

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号         | 進捗状況の判断理由   | エビデンス   |
|---|---------------------|---|---|
| <p><b>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 教育に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①文化創造学部「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた「文化の創造」を図り、「実践的<br/>学問」を修得するための教育課程を支援する。</p> <p>②教員の研究にかかわる「デジタルアーカイブ研究所所報、報告、テクニカルレポート」などデジタルアーカイ<br/>ブ資料の提供、論文作成のための資料集の提供、研究誌「文化情報研究誌」掲載支援など、教員の研究論文作<br/>成支援を行う。</p> <p>③地域文化、伝統文化、歴史、民俗、自然、教育など幅広い分野を素材としたデジタルアーカイブを推進する。</p> <p><b>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①文化情報研究センターが有する、カメラ、パソコン、スキャナー、デジタル編集機器等を充実し、実践的な教<br/>育を行う。</p> <p>②文化情報研究センターが有する、遠隔教育システムを充実し、大学、文化情報研究センター、沖縄サテライト<br/>校をネットワーク化し遠隔教育を進める。</p> | <p>IV</p> <p>IV</p> | <p>・学部や大学院の授業における教育資料や教材を開発し、学部や大学院の<br/>授業を支援している。また、各種の研究誌を作成し、大学院生の研究発<br/>表の場を提供している。</p> <p>・大学院生のデジタルアーカイブに関する活動を支援している</p> | <p>・文化情報研究誌発刊<br/>Vol. 22, No. 2, 2021. 3</p> <p>・デジタルアーカイブ研<br/>究報告 2020. Vol. 3</p> <p>・デジタルアーカイブ研<br/>究所年報 2019/2020</p> <p>・テクニカルレポート<br/>2020. Vol. 6. No. 1</p> <p>・飛騨高山匠の技デジタ<br/>ルアーカイブ資料集<br/>(中) 発刊</p> |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
| <p><b>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①高校生へのデジタルアーカイブ公開講座の実施、学部生・院生への各種実習（デジタルアーカイブ演習、博物館実習など）の支援など、入学前から卒業後までを視野に入れた各種支援策の充実を図る。</p> <p>②学部生の卒業論文、院生の修士論文作成支援を行う。</p> | IV | <ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜県立郡上北高等学校との高大連携協定を締結し、デジタルアーカイブに関する講座を実施</li> <li>・学部生の卒業論文や修士論文のデータベース化を進めた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜県立郡上北高等学校との高大連携協定書</li> <li>・卒論デジタルアーカイブ（サイボウズ内）</li> </ul> |
|--|----|--|---|

【2 学術研究の推進】

| 中期計画  | 進捗状況<br>の<br>記号 | 進捗状況の判断理由  | エビデンス  |
|---|-----------------|--|--|
| <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①文化情報研究センターの使命を実現するため3つの機能を充実し、相互に連携させた活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルアーカイブ研究所</li> <li>・遠隔教育部門（遠隔教育・公開講座など）</li> <li>・デジタルミュージアム</li> </ul> <p>②NPO 法人日本デジタルアーキビスト認定機構、NPO 法人日本アーカイブ協会、デジタルアーカイブ学会、デジタルアーカイブ研究会、日本教育情報学会、との連携を図り、デジタルアーキビスト養成の拠点にする。</p> | <p>IV</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学部や大学院の授業における教育資料や教材を開発し、学部や大学院の授業を支援している。また、各種の研究誌を作成し、大学院生の研究発表の場を提供している。</li> <li>・NPO 法人日本デジタルアーキビスト認定機構、NPO 法人日本アーカイブ協会と連携し、アーカイブ DataReport を Web への提供と冊子を発刊し、デジタルアーキビストの養成を支援している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルアーカイブ利活用基礎 発刊</li> <li>・教育リソースの発展と学習指導・学力の向上 発刊</li> <li>・アーカイブ DataReport 発刊</li> </ul> |

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
| <p><b>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①文化情報研究センターの中核的機能を担い、日本で最初に設置した「デジタルアーカイブ研究所」の充実を図る。</p> <p>②学部、研究科との連携を深め、遠隔教育・公開講座等を行う遠隔教育の充実を図る。</p> | <p>IV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域資源デジタルアーカイブの充実を図り、充実を図っている。</li> <li>・沖縄サテライト校との遠隔教育を推進し、社会人に対する公開講座を進めている。</li> <li>・本年度は令和3年度幼稚園教諭免許法認定講習等の在り方に関する調査研究推進事業において幼児教育コーディネータ養成講座を新規に開催する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域資源デジタルアーカイブ<br/>(<a href="http://digitalarchiveproject.jp/">http://digitalarchiveproject.jp/</a>)</li> <li>・幼児教育コーディネータテキスト</li> </ul> |
|--|-----------|---|--|

【3 社会との連携】

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号 | 進捗状況の判断理由  | エビデンス   |
|---|-------------|--|---|
| <p><b>3 その他の目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①デジタルアーカイブの幅広い地域、世代への普及を目指し、デジタルアーカイブ研究会およびデジタルアーカイブコンクールなど各種コンクールの実施を支援する。</p> <p>②各種公開講座を実施し、社会人の資格取得支援、再教育を支援する。</p> <p>③文化情報研究センターの立地を活かし、公開講座、大学院への社会人入学等を積極的に展開し、地域への社会貢献を行う。</p> | IV          | <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタルアーカイブコンクールを実施した。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタルアーカイブコンクールチラシ</li> <li>公開講座募集要項</li> </ul> |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【2 学術研究の推進】

センター・研究所名：衣食住生活研究センター

| 中期計画  | 進捗状況の記号   | 進捗状況の判断理由  | エビデンス  |
|---|---|--|--|
| <p><b>1. 衣食住生活研究に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 以下の生活文化に関する研究・調査活動を組織的に支援し、地域社会の生活文化の発展に寄与する。</p> <p>1. 生活基礎調査</p> <p>2. 生活素材研究</p> <p>3. 新規生活用品の開発研究</p> <p>② 衣食住生活研究に関する学術論文誌を発行し、研究成果を社会に提供するとともに、一層の研究推進を図る。</p> <p><b>(2) 衣食住生活研究の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 衣食住生活に関する様々なデータを蓄積するためのシステムを構築し、管理・公開する。</p> <p>② 各分野において学科や個々の教員間において、共同研究が図れるよう、体制を整備・充実させる。広報活動含め協働して、各種コンテスト・コンクールの開催推進し、充実させる。</p> <p><b>2. 学生の地域実践活動に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 衣食住生活を通じた地域との連携・協力を強化・拡大し、専門分野における実践教育の機会を増やす。</p> <p>② 地域における衣食住生活教育における実用性の高い教材開発と活用を推進する。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅱ</p> <p>Ⅳ</p> <p>Ⅳ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>①生活文化に関する研究・調査活動（生活基礎調査、生活素材研究、新規生活用品の開発研究）が推進されるよう支援を行った。また、研究成果を「衣食住生活研究・活動レポート」第6号で県内高等学校初め地域社会に広く還元した。</p> <p>②学術論文誌「衣食住生活研究」第3号の発刊をすることが出来た。</p> <p>①衣食住生活に関する様々な活動のデータ化を行い、管理した。岐阜女子大学ホームページ内の専用サイトから発信が十分行えなかった。</p> <p>②教員間で共同研究するための活動支援を行うとともに、各学科専攻で協働して、高校への情報発信計画を作成し、発送を行った。コロナ禍が続く中、コンテスト・コンクールの中には応募締め切りを遅らせて開催した。表彰式・展示は昨年度とは異なり開催することが出来た。</p> <p>①近隣市町村からの要請を受け、学生の実践活動のフィールドとして地域の課題解決のための取組を推進した。山口市・各務原市等。</p> <p>②衣食住生活教育活動は、各学科専攻・教員において実施されており、教材開発や活用も図られている。</p> | <p>・衣食住生活研究・活動レポート第6号</p> <p>・衣食住研究 第3号</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート第6号</p> <p>・各種コンテスト・コンクール案内送付文書（衣食住まとめて配信）</p> <p>・各学科専攻の報告書（生活科学研究会誌）</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート第6号</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート第6号</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号                     | 進捗状況の判断理由   | エビデンス  |
|--|---------------------------------|---|--|
| <p><b>3. 地域貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 地域と大学をつなぐパイプ役として、衣食住生活に関する地域の課題や研究依頼を受け、学内への協力を要請し、解決を図る。</p> <p>② 地域住民を対象に、衣食住生活文化に関する公開講座や講演会を定期的に開催する。</p> <p>③ 学術論文誌やレポートを発行し、衣食住生活に関する教育・研究成果を社会に提供する。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> | <p>①近隣市町からの要請による課題解決に向けた課題取り組みなどを受け、各学科専攻で推進している。</p> <p>②コロナ禍の為、公開講座や講演会の開催はできなかったが、各学科専攻で手作り小物販売やワークショップを開くなどを実施した。</p> <p>③衣食住生活研究・活動レポート第6号を発行し、県内及び関係高等学校へ送付した。中に、研究内容に興味関心を持たれて、高校家庭科教員からの問い合わせがあり、今後の授業に生かすことに繋がる展開がスタートできた。（和綿プロジェクト活動）</p> | <p>・各学科専攻の報告書<br/>（生活科学研究会誌）</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート第6号</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート第6号<br/>・発送先リスト</p> |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【2 学術研究の推進】

センター・研究所名：長寿健康栄養学センター

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号  | 進捗状況の判断理由   | エビデンス   |
|--|--|---|---|
| <p><b>1. 健康長寿の研究に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 長寿健康栄養学研究に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①以下の長寿・健康・栄養に関する研究・調査活動を支援し、地域社会の健康長寿に寄与する。</p> <p>1. 長寿・健康に関する疫学的調査</p> <p>2. 栄養学的研究</p> <p>②長寿健康栄養学に関する活動報告書を発行し、研究・活動の成果を公開する。</p> <p><b>(2) 長寿健康栄養学研究の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①長寿・健康・栄養に関する様々なデータを蓄積し、一元管理する。</p> <p>②長寿・健康・栄養の研究・活動において、学内外で共同研究が図れるよう支援する。</p> <p><b>2. 地域との連携による実践活動に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①地域との連携・協力を拡充し、専門分野における実践教育の機会を増やす。</p> <p>②実践性の高い専門教育で長期インターシップを継続して実施する。</p> <p>③地域における長寿・健康・栄養に関する研究・活動から、疾病予防や介護予防のための食育や教育活動における実用性の高い教材開発と活用を図る。</p> | <p>II</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>II</p> | <p>①コロナ禍により、十分な現地調査は叶わなかったが、一部調査ができたため、次年度につなげる。</p> <p>②継続して活動報告書を発行し、活動成果を公開できた。</p> <p>①コロナ禍により、長寿・健康・栄養に関するデータの収集が十分にできなかった。</p> <p>②ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ事業で他学との共同研究を推進した。</p> <p>①コロナ禍により、地域連携セミナーが開催できず、実践教育が十分にできなかった。</p> <p>②コロナ禍により、インターンシップを実施できなかった。</p> <p>③十分な活動はできなかったものの、各種セミナーにおいて使用する教材データを作成し保管した。</p> | <p>長寿健康栄養学センター報告書 第6号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第6号</p> <p>共同研究報告書</p> <p>教材用資料</p> |



【3 社会との連携】

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号   | 進捗状況の判断理由   | エビデンス   |
|---|---|---|---|
| <p><b>3. 地域貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 食や健康、長寿に関する地域の課題を模索し、地域とともに解決を図る。</p> <p>② 「食に関する推進事業」等公的事業の計画に基づき、地域と連携して活動する。</p> <p>③ 地域住民に対し、健康・栄養に関するセミナー等を継続開催し、これまでの成果を生かして取り組みを展開する。</p> <p>④ 活動報告書を発行し、長寿・健康・栄養に関する研究・活動の成果を社会に発信する。</p> <p>⑤ 食育や地域振興を目指して、地産地消を基本にした各種コンテストを地域と協働して開催する。</p> | <p>III</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>II</p> | <p>①沖縄県の健康寿命を延伸するための調査について、十分な現地調査は叶わなかったが、一部調査ができた。</p> <p>②公的な食に関する推進事業として、山県市健康介護課と連携し、山県市・岐阜女子大学コラボ事業を共同運営する予定であったが、コロナ禍により、実施が叶わなかった。</p> <p>③美濃市，山県市においてセミナーを継続開催する予定であったが、コロナ禍により取り組みを展開するには至らなかった。</p> <p>④継続して報告書を発行し、活動成果を発信できた。</p> <p>⑤コロナ禍により、各種コンテストが中止されたが、高校生朝ごはんコンテストは開催できた。</p> | <p>長寿健康栄養学センター<br/>報告書 第6号</p> <p>長寿健康栄養学センター<br/>報告書 第6号</p> <p>高校生朝ごはんコンテスト<br/>報告書</p> |


III 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

沖縄カリキュラム開発研究センター

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号                               | 進捗状況の判断理由  | エビデンス  |
|--|---|--|--|
| <p><b>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 教育に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 沖縄カリキュラム開発研究センターに、学部・大学院と連携したカリキュラム開発、デジタルアーカイブ教材開発の研究成果を利用した教育支援システムを構成し、学生・院生の学修支援を推進する。</p> <p><b>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 沖縄県教育委員会・教育センターおよび実践者等の教育研究協力者と大学教員で教育研究が可能な組織化を行い、沖縄地域文化のデジタルアーカイブを構成し、教育実践者・学生・院生が共同利用可能となる学生指導のシステムを構築する。</p> <p>・学生・院生への ICT 等も含めた新しいカリキュラム開発の実践力の育成システムの整備</p> <p>・デジタル教科書をはじめ、教材のデジタルアーカイブ開発の実践力を育成する教育体制の整備</p> <p><b>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 沖縄サテライト校にデジタルアーカイブ関連のデータベースを構築する。</p> <p>② 実践者と学生・院生の研究体制(沖縄デジタルアーカイブ研究会)の組織化を行う。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>II</p> | <p>①研究誌の発行、デジタルアーカイブ開発、教材開発などの機会を設け、卒論・修論支援を行っている。</p> <p>①学生らと共同して沖縄地域文化のデジタルアーカイブ化を進め、修学旅行生向けの情報を整備した「沖縄おうらい」の拡充を図っている。</p> <p>・大学院の授業科目「教育実践課題研究」や「実践研究」では、現場の先生方や院生らによる共同研究の場を設け、連携しながら実践・研究を行っている。</p> <p>・学生・院生らの研究活動として、地域文化資料のデジタルアーカイブ化および教材化に取り組んでいる。</p> <p>①デジタルアーカイブのデータの高精細化などによる保管データ容量の増大化のため、フォルダ単位での保存にとどまり、データベースの構築・整備には遅れがある。</p> <p>②新型コロナウイルスの拡大防止対策により、教育現場や現職教員らとの共同研究や実践活動が困難な状況であったため、思うような研究が進んでいない。</p> | <p>「沖縄カリキュラム開発研究」 Vol.9 No.1 2021年3月版</p> <p>「沖縄おうらい」 2021年4月版 沖縄おうらい委員会/岐阜女子大学</p> <p>「令和3年度 修士論文要旨集」岐阜女子大学大学院</p> <p>「令和3年度 学士論文要旨集」岐阜女子大学文化創造学部</p> |

【2 学術研究の推進】

| 中期計画   | 進捗状況の記号                         | 進捗状況の判断理由  | エビデンス   |
|--|---------------------------------|--|---|
| <p><b>2 研究に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① カリキュラム開発研究は、各教科教育の基礎として言語力の育成に関する教育実践研究と教材開発研究の情報収集データベースとそれを用いた実践研究システムを構成する。</p> <p>② デジタルアーカイブ研究は、沖縄地域の地域文化資料やデジタルアーカイブを文化情報研究センターと連携しながら開発し、教育・観光等に広く適用できるシステムを構築する。</p> <p><b>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>① 沖縄カリキュラム開発研究センターに教育実践・デジタルアーカイブ研究データの収集・管理・利用の研究組織を構成し、関連研究データベースシステムを設置する。</p> | <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>①新型コロナウイルスの拡大防止対策により、教育現場や現職教員らとの共同研究や実践活動が困難な状況であったため、今年度はあまり研究が進んでいない。</p> <p>②学生らと共同して沖縄地域文化のデジタルアーカイブ化を進め、修学旅行生向けの情報を整備した「沖縄おうらい」の拡充を図っている。</p> <p>①学生・院生らの研究活動として、地域文化資料のデジタルアーカイブ化および教材化に取り組んでいる。研究成果のメタデータはサイボウズのカスタムアプリ上で登録し、学内での検索が可能となっている。</p> <p>4年生が中心となって、2021年度の卒業研究活動のまとめサイトを開発した。Google サイトを利用して論文本体と作品が学生ごとにアーカイブされている。沖縄の後輩向けにというコンセプトで作成されているため、利用条件として一般公開は不可だが、卒業研究の授業内やサイボウズ内で URL を伝えることは許可を得ている。</p> | <p>「沖縄おうらい」 2021年4月版 沖縄おうらい委員会/岐阜女子大学</p> <p>「令和3年度 学士論文」メタデータ<br/>(サイボウズ内卒論デジタルアーカイブ参照)</p>  <p><a href="https://sites.google.com/view/gwuor3sotsuron/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0">https://sites.google.com/view/gwuor3sotsuron/%E3%83%9B%E3%83%BC%E3%83%A0</a></p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画  | 進捗状況の<br>記号 | 進捗状況の判断理由   | エビデンス   |
|---|-------------|---|---|
| <p><b>3 その他の目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①県内の教育実践者や県内外の研究者で組織する沖縄デジタルアーカイブ研究会を充実させ、本学および沖縄県教育センターで全県の学校等へ教材・カリキュラムの流通および提供を可能にする。</p> <p>・言語力(論理的思考操作に関する言語)育成の小学校全学年の毎日の学習プリント、学習指導情報を本学および沖縄県教育センターから県内の小学校等へ流通させ、毎日の小学校等での教育利用を可能にし、基礎学力向上の支援および教師の教材開発の支援を図る。</p> <p>②デジタルアーカイブ木田宏教育資料について、沖縄での活用のための提供を可能にする。沖縄女子短期大学、沖縄県内の教育委員会などと協力し、資料の流通及び研究活動等の支援を図る。(R4年度～)</p> | <p>III</p>  | <p>①過去のデジタルアーカイブ実践の内容やGIGAスクール構想の検討素材になるような事例の紹介をData Report にまとめ、冊子を沖縄県内の学校や公共図書館等に配布した。沖縄サテライト校での実践をはじめ、沖縄女子短期大学の教職員の実践も合わせて報告した。</p> | <p>「アーカイブ Data Report ダイジェスト版」(2021.6)<br/>岐阜女子大学</p> |

3. 中期計画（目標,計画）

センター・研究所：南アジア研究センター

【1. 教育の質の向上】

| 中期計画   | 進捗状況<br>の<br>記号  | 進捗状況の判断理由  | エビデンス                                   |
|--|--|--|---|
| <p><b>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p><b>1 教育に関する目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①文化創造学部の「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた「日本や諸外国の文化を理解し、その知識を観光業や英語教育の分野に発信できる力」の育成のため、「実践的学問」として南アジア地域言語と地域研究について修得するための教育課程を支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習、演習型の学修を支援し、社会文化理解のための現地映画、衣装、家具、雑貨などの収集を進め、さらに機材、テキストなどの提供を行う。</li> <li>・学生の自主的な活動を求める e-learning 構築などを行う。</li> </ul> <p>②教員の研究にかかわる南アジア地域、国際交流、国際協力に関する資料の提供、論文作成のための資料集の提供、研究センター紀要である「南アジア・アフェアーズ」掲載支援など、教員の研究論文作成支援を行う。</p> <p>③南アジアの地域社会に関する多角的な研究調査活動について、センター内の研究員の共同研究、さらに国際共同研究として推進する。また、アジアにおける大学・女子大学教育の役割など、幅広い分野を対象とする共同研究を推進する。</p> <p><b>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①南アジア研究センター所属教員が担当する学部生への授業、講演、研修等を充実し、実践的な教育を実施する。</p> <p>②大学院において社会人を対象とする国際関係、国際協力に関する遠隔教育を進める。</p> <p>③学部学生を中心とする「現地スタディー・ツアー」について、学内における中核として運営する。</p> <p><b>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①文化創造学部の学部生・院生への各種の講義と実習（南アジア言語、国際コミュニケーション、異文化論、文化人類学演習など）による支援など、在学中だけでなく卒業後までを視野に入れた各種支援策の充実を図る。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>III</p> | <p>・南アジア研究センターに所属する客員教授が、インドにおける現地言語であるヒンディー語の授業を担当し、文法、会話、さらにインド文化の特徴について授業を担当している。また、インド現地体験を踏まえて、「異文化コミュニケーション」の授業を担当している。授業においては、視聴覚教材として南アジア現地語映画を用いて、現状理解に勉めている。</p> <p>・南アジア研究センターの紀要『南アジア・アフェアーズ』の14号～17号を刊行、学内図書館、専任教員、さらに国会図書館をはじめとする国内外の主要な研究機関に送付、交換している。2022年4月に18号刊行予定であり、既に編集作業を終了している。</p> <p>・南アジア研究センターでは、定期研究会合を開催する。特別客員教員および特別研究員は、日本の他機関のみならず海外研究機関との共同研究を進めている。</p> <p>・南アジア研究センター所属の客員教授が、学部授業であるヒンディー語、異文化コミュニケーション、の2科目について担当している。</p> <p>・大学院生の受講が少なく、また南アジア専門研究を志望する大学院生がいない。</p> <p>・現地スタディー・ツアーについては、企画を有している。しかし、2000年3月以来の新型コロナウイルス感染症の拡大のため中止されている。</p> <p>・南アジア研究センターのウェブページ、FACEBOOK など SNS により適宜情報を発信している。また岐阜県内の国際協力団体、NGO などから情報の確認、背景説明の問合せがある。さらに卒業生、特に学校教員の卒業生からの南アジア地域に関する質問、さらに SDGs や地</p> | <p>シラバス</p> <p>『南アジア・アフェアーズ』14号～17号</p> |

|                                   |          |  |  |
|-----------------------------------|----------|--|--|
| <p>②学部生の卒業論文, 院生の修士論文作成支援を行う。</p> | <p>I</p> | <p>球環境問題への取り組みについては、専門家が対応回答している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・南アジア地域を主たる研究対象とする学部生、大学院生がおらず、論文作成支援は行うことはなかった。</li> </ul> |  |
|-----------------------------------|----------|--|--|

【2. 学術研究の推進】

| 中期計画   | 進捗状況の記号                                 | 進捗状況の判断理由  | エビデンス  |
|--|---|--|--|
| <p><b>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①専任研究員のみならず、客員教員、特別研究員について、全国より多くの分野から幅広く委嘱し、日本において私立大学が付置する唯一の南アジア研究機関として、南アジア研究の拠点を目指す。</p> <p>②南アジア研究センターの使命を実現するため3つの部門の設置を検討し、相互に連携させた活動を行う。</p> <p>①地域研究部門（仮称）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・南アジアにおける7カ国について、政治社会文化などを主体として行う地域研究。</li> </ul> <p>②複合領域研究部門（仮称）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・南アジア地域内、或いは南アジアと日本など、複合的な領域に拡大した研究。</li> </ul> <p>③国際交流部門（仮称）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際共同研究の企画と実施、また世界各地で開催される国際会議、シンポジウムなどへの研究員の派遣を目指す。</li> </ul> <p><b>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①南アジア研究センターの使命を体現する3部門の内、横断的な中核的機能を担う研究を進めるため、日本で最初となる「南アジア社会発展研究所」の設置を目指す。</p> <p>②家政学部・文化創造学部の多くの研究科と学術・人的交流と連携を深め、それらの専門分野からの南アジアを対象とする新しい研究の推進を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岐阜女子大学が発信の中核となる、新しい南アジア研究プロジェクトを国際共同研究として推進を目指す。</li> </ul> | <p>III</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>II</p> | <p>・南アジア研究センターは、南アジアの各国専門家、さらにインド在住研究員、また日本籍取得による客員教授、特別研究員が所属しており国際的な活動を展開している。2021年度のセンター員としては、東海地方在住2名、関東地方在住19名、沖縄県在住1名、国外在住1名であり、在日外国人は3名である。</p> <p>また国内の大学横断的な「地域研究コンソーシアム」にも加盟し共同研究、研究協力を進めている。</p> <p>この「地域研究コンソーシアム」については、同理事会の要請により、2022年度年次集會を岐阜女子大学南アジア研究センターにおいて開催することが決定している。これは岐阜を発信拠点とする初めての試みであり、本研究センターとしても初の全国学会開催となる。一般向け「公開シンポジウム」の主催する予定であり、企画調整が進行している。</p> <p>・2018年度より、所属する客員教員、特別研究員により、以下の研究部門を開設した。</p> <p>① 地域研究部門 ②複合領域研究部門</p> <p>各部門においては、メール連絡、スカイプ会義などにより研究活動を進めている。特に、センター員を対象としたZoom研究会を開催し、現地研究者、現地メディア関係者などからのヒアリングを実施した。</p> <p>③国際交流部門（仮称）については、コロナ感染症拡大の影響があり、企画は中断している。</p> <p>・「南アジア社会発展研究所」については、所内での討議を進めており、さらに「成長戦略」、「安全保障」などの面からの研究を目的とする組織について企画検討会議を継続している。しかしながら、オンライン会議での討議が中心となり、現地渡航が不可能の現状において企画進行は停滞している。</p> <p>・南アジア研究センターの活動と、家政学部・文化創造学部所属の教員との連携は、大学授業がオンラインとなるなどの状況から討議が進展していない。</p> <p>コロナ禍の状況は、国際的なオンライン会議での討議や研究活動を活発化させ、センター員の南アジア地域に関する国際的会議、プロジェクトへの参加が飛躍的に増加した。岐阜女子大学南</p> | <p>南アジア研究センター名簿<br/><a href="http://www.jcas.jp/links/index.html">http://www.jcas.jp/links/index.html</a></p> <p>地域研究コンソーシアム<br/><a href="http://jcas.jp">http://jcas.jp</a></p> <p>2021年4月、委嘱状交付・研究会案内<br/>2021年度Zoom研究会の案内</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>アジア研究センターを中核とする国際共同プロジェクトは、現地調査および対面ではないオンライン会議での国際的な研究活動を企画している。</p> |  |
|--|--|--|--|



【3. 社会との連携】

| 中期計画   | 進捗状況の<br>記号                      | 進捗状況の判断理由   | エビデンス                                       |
|--|----------------------------------|---|---|
| <p><b>3 その他の目標を達成するための措置</b></p> <p><b>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</b></p> <p>①南アジアへの関心を高め、その地域的特性日本社会とのつながりについて、児童・市民などに普及を目指し、公開講演会の実施を支援する。また、例年開催する外務省補助の「国際情勢講演会」についても、隔年ごとに岐阜県内で開催する。</p> <p>②岐阜県及び近隣県の小中高校の教員を対象として、歴史・地理、政治・経済などの分野でいかに南アジア地域を教えるかについて、ともに考えながら教育実践を進めるプロジェクトを促進する。</p> <p>③毎年刊行する研究紀要の『南アジア・アフェアーズ』に加えて、優れた研究業績を刊行する『モノグラフ・シリーズ』を創刊して、若手研究者を対象とする出版助成を行う。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>・ウェブサイト、SNS を活用して、岐阜県内に限らず全国の生徒や学生から、南アジアに関する質問を受け付け、教育活動として適切に回答している。「国際情勢講演会」は外務省規定が変更となり、またコロナ禍のため事業中止状態である。</p> <p>2022年11月には、地域研究コンソーシアムの年次集会を岐阜女子大学文化情報センターにおいて開催する予定であり、11月19日（土曜日）の午後には、一般向けの「公開シンポジウム」を岐阜女子大学南アジア研究センターが主催する。メディア向けの情報提供を積極的におこない、また県・市からの後援を得て一般参加者を募りたいと企画している。</p> <p>・2022年11月開催予定の地域研究コンソーシアム年次集会・一般公開シンポジウムにおいては、「岐阜からの発信」をテーマとする。そこでは、世界文化遺産を有する白川村と連携し、従来の研究成果のフォローアップを具体的に発表する。</p> <p>南アジア研究センター所属の特別客員教員・特別研究員の出版については、広く県内にも告知を進めている。</p> <p>センター所属の客員教授が担当する科目「異文化コミュニケーション」は、現職教員の「中学校二種免許(英語)の公開講座)であり、現職教員が多数受講してきた。</p> <p>・紀要においては、編集委員会での査読を行い、国内外の優れた研究論文を掲載している。</p> | <p>公開講座シラバス</p> <p>『南アジア・アフェアーズ』14号～17号</p> |