

中期目標・中期計画

平成26年(2014)～平成30年(2018)

進捗状況報告書(平成30年度)

岐 阜 女 子 大 学

目

次

| | |
|--|-------|
| 1. 学園の規模の展望 | 1 |
| 2. 経営改善の取組 | 2～ 4 |
| 3. 中期計画（目標，計画） | |
| ・ 家政学部 生活科学科（生活科学専攻，住居学専攻） | 5～ 9 |
| ・ // 健康栄養学科 | 10～12 |
| ・ 文化創造学部 文化創造学科（文化創造学専攻，デジタルアーカイブ専攻，初等教育学専攻） | 13～20 |
| ・ 大学院 文化創造学研究科 | 21～34 |
| ・ // 生活科学研究科 | 35～36 |
| ・ 地域文化研究所 | 37～38 |
| ・ 文化情報研究センター | 39～43 |
| ・ 衣食住生活研究センター | 44～45 |
| ・ 長寿健康栄養学センター | 46～47 |
| ・ 沖縄カリキュラム開発研究センター | 48～50 |
| ・ 南アジア研究センター | 51～53 |

I 学園の規模の展望

| 中期計画 | | | | | | | | | | | | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス | | | |
|---|-----------------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|---------------------------|---------------|-----|-----|-----|
| 1. 入学者数の推移 (単位：人) | | | | | | | | | | | | I | H30 学生募集活動結果 (H31 年度入学者数) | H31 年度入試別入学生数 | | | |
| 家 政 学 部 | 生 活 科 | 入学定員 | H22 年度 | H23 年度 | H24 年度 | H25 年度 | H26 年度 | H27 年度 | H28 年度 | H29 年度 | H30 年度 | | | | | | |
| | | 志願者 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | | 40 | 40 | 40 |
| | | 合格者 | 42 | 42 | 38 | 51 | 52 | 38 | 53 | 54 | 54 | | | | 54 | 44 | 46 |
| | | 入学者 | 40 | 38 | 52 | 75 | 52 | 40 | 52 | 54 | 54 | | | | 44 | 44 | 44 |
| 健 康 栄 養 学 部 | 健 康 栄 養 科 | 入学定員 | 18 | 29 | 23 | 27 | 27 | 22 | 35 | 24 | 29 | | | | 29 | 29 | |
| | | 志願者 | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | | | | 160 | 160 | 160 |
| | | 合格者 | 190 | 278 | 329 | 332 | 277 | 244 | 212 | 199 | 199 | | | | 201 | 201 | 201 |
| | | 入学者 | 187 | 274 | 273 | 257 | 277 | 234 | 203 | 196 | 196 | | | | 196 | 196 | 196 |
| 文 化 創 造 学 部 | 文 化 創 造 科 | 入学定員 | 114 | 146 | 181 | 166 | 125 | 132 | 116 | 105 | 123 | | | | 123 | 123 | |
| | | 志願者 | 110 | 110 | 110 | 110 | 110 | 130 | 130 | 130 | 130 | | | | 130 | 130 | 130 |
| | | 合格者 | 117 | 132 | 178 | 160 | 132 | 145 | 139 | 144 | 144 | | | | 123 | 123 | 123 |
| | | 入学者 | 115 | 130 | 174 | 158 | 127 | 143 | 133 | 141 | 141 | | | | 121 | 121 | 121 |
| 全 学 部 | 合 計 | 入学定員 | 56 | 68 | 83 | 81 | 71 | 79 | 74 | 70 | 75 | | | | 75 | 75 | |
| | | 志願者 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | | | | 330 | 330 | |
| | | 合格者 | 349 | 452 | 545 | 543 | 461 | 427 | 404 | 397 | 397 | 370 | 370 | | | | |
| | | 入学者 | 342 | 442 | 499 | 490 | 407 | 417 | 388 | 391 | 391 | 361 | 361 | | | | |
| ※ 合格者には、一般入試・センター入試の第2志望合格者を含む。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. これまでの実施策と今後の方針 本学の入学者数は平成22年度以降、微増の傾向であるが、特に、健康栄養学科の受験生は増加しているものの入学定員を満たしていない。他の学科においては入学者が入学定員を満たしていない。 今後の対策として、 (1) 地域ごとの学生募集担当者の見直しを進めながら受験生と高校の進路指導主事など教諭への連携密度を深化させる。 (2) 大学説明会・オープンキャンパスの改善とPRを強化し参加者の増を図る。 (3) 受験生の志望動向を把握して受験生・保護者のニーズに対応する広報を展開する。 (4) 高校生向けに、出張講義及び各種コンテストの実施・沖縄修学旅行の手引書「おうらい」を作成・配布し広報活動を充実させる。 (5) スクールバスの運行等学生募集活動のためのあらゆるツールの整備を徹底させる。 (6) 全国的に保育士のニーズが高まることが予想されるため、平成27年度に入学定員の変更を行った。学生募集環境を見極めて、より安定的な学生の確保を実現する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

II 経営改善の取組

| 中期計画 | | | | | | | | | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------------|---|------------------------|
| 1. 学生数計画 (単位：人) | | | | | | | | | I | 学生数（平成31年5月1日現在） 大学院生 51人（55.4%） 学部生 917人（70.0%） ※目標を大きく下回った | 学生数一覧表 （2019.5.1現在） |
| 区 分 | H24年度 | H25年度 | H26年度 | H27年度 | H28年度 | H29年度 | H30年度 | 増減対25 | | | |
| 大学院 | 69 | 71 | 68 | 92 | 92 | 92 | 92 | 21 | | | |
| 学 部 | 943 | 1,013 | 1,109 | 1,172 | 1,224 | 1,280 | 1,310 | 297 | | | |
| 合 計 | 1,012 | 1,084 | 1,177 | 1,264 | 1,316 | 1,372 | 1,402 | 318 | | | |
| 2. 常勤教職員数計画 (単位：人) | | | | | | | | | III | 平成30年度常勤職員 常勤教員 82人 常勤職員 41人 | |
| 区 分 | H24年度 | H25年度 | H26年度 | H27年度 | H28年度 | H29年度 | H30年度 | 増減対25 | | | |
| 常勤教員数 | 84 | 91 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | 9 | | | |
| 常勤職員数 | 41 | 41 | 42 | 42 | 45 | 45 | 45 | 4 | | | |
| 合 計 | 125 | 132 | 137 | 137 | 145 | 145 | 145 | 13 | | | |
| 3. 消費収支計画 (単位：百万円) | | | | | | | | | I | 帰属収支差額計画 216,000,000円 実績 △63,594,837円 ※目標を大きく下回った | |
| 区 分 | H24年度 | H25年度 | H26年度 | H27年度 | H28年度 | H29年度 | H30年度 | 増減対25 | | | |
| 学生等納付金 | 1,126 | 1,241 | 1,302 | 1,389 | 1,444 | 1,500 | 1,530 | 289 | | | |
| 補助金 | 164 | 200 | 216 | 147 | 150 | 151 | 151 | -49 | | | |
| 資産売却差額 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| その他 | 99 | 84 | 90 | 90 | 90 | 90 | 0 | 6 | | | |
| 帰属収入合計 | 1,389 | 1,525 | 1,608 | 1,626 | 1,684 | 1,741 | 1,771 | 246 | | | |
| 基本金組入額 | -71 | -244 | -234 | -85 | -85 | -85 | -85 | 159 | | | |
| 消費収入合計 | 1,318 | 1,281 | 1,374 | 1,541 | 1,599 | 1,656 | 1,686 | 405 | | | |
| 人件費比率 | 54.0% | 51.0% | 51.7% | 53.1% | 54.2% | 52.4% | 51.6% | 1% | | | |
| 人件費 | 750 | 777 | 832 | 863 | 913 | 913 | 913 | 136 | | | |
| 一般経費 | 478 | 480 | 489 | 498 | 503 | 509 | 512 | 32 | | | |
| 減価償却額 | 138 | 146 | 156 | 158 | 137 | 132 | 130 | -16 | | | |
| 経常経費 | 616 | 626 | 645 | 656 | 640 | 641 | 642 | 16 | | | |
| 借入金等利息 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| その他 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -30 | | | |
| 消費支出合計 | 1,366 | 1,433 | 1,477 | 1,519 | 1,553 | 1,554 | 1,555 | 122 | | | |
| 帰属収支差額 | 23 | 92 | 131 | 107 | 131 | 187 | 216 | 124 | | | |
| 消費収支差額 | -48 | -152 | -103 | 22 | 46 | 102 | 131 | 283 | | | |
| 基本金取崩額 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 翌年度繰越 消費収支差額 | -2,568 | -2,720 | -2,823 | -2,801 | -2,755 | -2,653 | -2,522 | 198 | | | |
| 同上対帰属収 入比率 | -184.9% | -178.4% | -175.6% | -172.3% | -163.6% | -152.4% | -142.4% | 36.0% | | | |
| (参 考) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 借入金残高 | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>1 業務運営計画</p> <p>(1) 帰属収入の増を図る</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 入学定員と収容定員確保のための活動の推進 ② 平成 30 年度（最終年度）における事業活動の収支差額 10%を目標とする。 <p>(2) 国庫補助金の確保を図る（経常費補助金・私立大学等改革総合支援事業・私立大学経営強化集中支援事業・科学研究費補助金等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 指導支援を積極的に行い、獲得する。 <p>(3) 消費支出の低減を図る</p> <ul style="list-style-type: none"> ① きめ細かい予算立案と執行管理の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・ 部署予算申請内容の確実なヒアリングによる予算策定する。 ・ 予算執行管理を徹底する。 <p>(4) 健全・安全な教育環境の提供を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 長寿健康栄養学センター設置工事（H27 年度） <li style="padding-left: 40px;">〃 附帯工事（H27 年度） ② 校舎及び教育設備の修繕維持は財政面を考慮しながら計画的に実施する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ コンピュータ教室のパソコンの入替計画立案と実施（入替完了 H27 年度）する。 <p>(5) 大学経営の意思決定に機能するための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ① I R 室の充実を図り、大学の質の保証、大学の諸活動に係る一元化を図る。 <ul style="list-style-type: none"> ・ H25 年度 I R 室整備を完了させ、教育研究情報の収集、分析し、充実を図る。 <p>2 広報活動計画</p> <p>(1) 戦略的な広報活動計画を立案し強力に実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 年間活動計画の立案、実施 ② 広報担当者（高校・短大）配置 ③ 広報資料作成と活用 ④ 大学説明会、オープンキャンパス、ガイダンスの実施 ⑤ 各種コンテストの実施 ⑥ 出張講義の P R と実施 ⑦ 「おうらい」の発刊と高校への活用 P R ⑧ 奨学制度の整備 ⑨ スクールバスの運行 ⑩ 効果的な広告宣伝の実施 <p>(2) 学部の編入学生の募集活動</p> <p>(3) 大学院の整備と募集</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 文化創造学研究科（通信課程）の入学定員を検討する。 ② 生活科学研究科に応用栄養学専攻を新設する。 | <p>1 (1)</p> <p>I ① 新入学生 227/330=68.8% 編入学 37 人 大学院 17 人 ② 充足率 968/1422=68.1%</p> <p>I 年度比率 Δ4.7%</p> <p>III (2) ① 獲得補助金、経常費補助金 199,806 千円</p> <p>IV (3) ① 効率的な予算立案と執行管理を徹底させた 予算配布は部署申請額の 90%とし、執行した</p> <p>IV (4) 修繕維持は確実に執行した</p> <p>III (5) 重要事項検討WGは定期的に活動した</p> <p>I (1) 出願総数 370 件（前年比 93.2%）入学者数 227 人（前年比 114.1%）</p> <p>III ① 年間広報活動計画を立案し、活動した。</p> <p>III ② 担当者を配置して活動した。</p> <p>III ③ 広報資料作成数学科専攻リーフレット 24 部</p> <p>III ④ 大学説明会 5/21 開催、オープンキャンパス 10 回開催</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III 編入学生数 37 人</p> <p>II 大学院入学生 17 人</p> | <p>リーフレット各種</p> |
|---|--|-----------------|

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| <p>3 学務改革計画</p> <p>(1) 学部学科専攻別の改革</p> <p>①学科専攻の入学定員の見直しを行い入学定員の確保を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学定員 330 名、収容定員 1,320 名の安定的な確保を図るため、平成 27 年 4 月を目標に入学定員を変更する。 (住居学専攻入学定員 40 名の内 20 名を初等教育学専攻へ移動し、初等教育学専攻の入学定員を 50 名から 70 名に変更。) <p>(2) 学生支援の充実を図る</p> <p>①教職員が協力して学生の生活から教育までの指導を徹底させ、資格取得の支援と退学の抑制を図るため、教育支援センターの充実を図る。</p> <p>②キャリア支援センターにおいて全学的なキャリア教育を実施し、就職内定率 98%を目指す。</p> <p>③経済的な困窮学生に対し特別奨学金他諸制度を継続、充実させる。</p> <p>(3) 将来を見据え活性化を図る教職員の配置をする。</p> <p>①任期付雇用制度を維持しつつも、効率的な教職員の配置及び採用を行う。</p> <p>②明確な人事評価の実施と業績配分を行う。</p> | | <p>IV 管理栄養士国家試験合格率 95.3% (122/128)</p> <p>教員採用試験合格者 (幼稚園、小学校、中高家庭科・国語)</p> <p>総合旅行業務取扱管理者試験合格率 100% (全国平均 11%)</p> <p>国内旅行業務取扱管理者試験合格率 80% (全国平均 38%)</p> <p>IV 内定率 100% (225/225)</p> <p>III 特別奨学金を給付した (50 人)</p> | <p>資格試験合格者状況等</p> |
|--|--|---|-------------------|

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

学部名：家政学部 ， 学科名 生活科学科

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|---|---|--|
| <p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻・住居学専攻）</p> <p>①カリキュラムの変更（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学士課程を通じて「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた専門知識・技術を習得するための教育課程を整備する。 ・保育士養成課程を廃止し、家庭科教員養成のみに専念するためカリキュラムを変更する。 ・外部評価委員から家庭科教員の被服実習技術力低下の指摘があり、実習科目を増加させる。 ・授業科目のナンバリングによる学年次の授業科目の構造化と接続化による学修の体系化を図り、シラバスを充実させる。 ・衣料管理士養成課程を導入した。 <p>②実習・演習科目の充実（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科は実習が全体の5/10を占める教科であるため、実習・演習科目を充実させ実践的に学修できるようにした。 ・教育課程編成・実施の方針（カリキュラムポリシー）に従い実習面に強く、実践力の高い家庭科教員を養成するためのカリキュラムを編成した。 ・アクティブラーニングを取り入れ、倫理的、社会的能力、経験などを含めた汎用的能力の養成を図る。 <p>③入学前に実施する課題を作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校家庭科の学習指導要領に対応した内容を中心に知識力を身に付けさせ、合わせて文章能力も付けさせる。 ・入学者の受け入れ方針（アドミッションポリシー）に則り、入学前の課題の評価を実施しカリキュラムの改善を図る。 <p>④専門基礎科目のテキストを作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科教育を中心としたコアカリキュラムに合わせて専門基礎テキストを改訂する。 <p>⑤資格取得のテキストブックを作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科の教員採用試験のためのテキストを改訂する。 ・現在の定員充足率は72.5%であるため、これを100%にするため教員採用試験の合格率をあげ、就職に結びつくようにする。 ・学修成果の測定・把握などにより、教育内容や教授方法のユニーク化と充実を目指す。 ・学生主体の研究会を発展的に支援し、学際的な研究価値を充実させることにより、主体的な能力を身に付け、学問的意義や学修することへの関心を促す。 ・学生の学修履歴（ポートフォリオの作成など）と自己管理システムの構築 ・学生の多様化により、教授の個性を重視したユニークな教授方法の開発や授業の多様化を図る。 | <p>IV</p> <p>IV</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>III</p> | <p>①カリキュラムの変更（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ディプロマ・ポリシーに従い、専門知識・技術を修得するための教育課程を整備した。 ・中・高等学校の家庭科教員養成に専念するカリキュラムを実施している。 ・被服実習科目（洋服・和服）を充実させた。 ・授業科目のナンバリングによる学年次授業科目の構造と接続化により学習の体系化を図った。 ・平成30年度は、3名の資格取得者があった。 <p>②実習・演習科目の充実（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科の実習に合わせて実習・演習科目を充実させて、実践的に学修できるようにし、実技テストにより技術力の定着を図った。 ・第9回岐阜マザーズコレクション・コンテストに4名応募して、3名が1次審査を通過し、1名は一般社団法人岐阜ファッション連合会理事長賞を受賞することができた。洋服のデザイン力・技術力の定着が確認できた。 <p>③入学前に実施する課題を作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語・数学・家庭科の基礎学力をつけるため、入学課題を見直した。特に高校家庭科の教科書要約と、それに対する個人の見解は担当教員が丁寧に添削指導を行い、文書能力をつけさせた。 ・アドミッションポリシーに則り、入学前課題をグレードアップテストで実施・評価を行った。 <p>④専門基礎科目のテキストを作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科教育を中心としたコアカリキュラムに合わせて専門基礎テキストを改訂した。 <p>⑤資格取得のテキストブックを作成（生活科学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科の採用試験のためのテキスト改訂を進める。 ・4年生で岐阜県高等学校・中学校家庭科教員採用試験に合格をした。 <p>・生活科学研究会では、平成30年度は「山県市とのコラボレーション2～機能的なワーキングウェアの提案～」に取り組み、こども元気ハウスと大学庶務課用務員の方のエプロン製作を行い、プレゼントした。</p> <p>・洋服造形・和服造形実習においてポートフォリオ作成を行い、学生による学修記録をつけさせた。</p> | <p>カリキュラム コアカリキュラム 科目のナンバリング化</p> <p>カリキュラム 岐阜マザーズコレクション ・コンテスト結果</p> <p>入学前課題</p> <p>専門基礎テキスト (2019年1月改訂)</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>①卒業時までには二級建築士合格レベルの知識を有する人材を養成する（住居学専攻）</p> <p>②設計論・製図をコアカリキュラムとし構成し、カリキュラムマップによる教育と学修成果のマッチングを図る（住居学専攻）</p> <p>③同上及び建築・インテリアの建築実践プロジェクトによる実践力を修得させる（住居学専攻） ・学生の学修履歴と自己管理システムを構築する。（ポートフォリオの作成など）</p> <p>④建設実践活動、特別プロジェクト実習及びコミュニケーション講座の充実（住居学専攻）</p> <p>⑤各自の将来進路に合わせ、クラスアドバイザーを中心とした取得資格の選択とその取得計画の指導と取得に必要な専門科目、専門演習科目の構造化と精選を行う（住居学専攻）</p> <p>⑥専門基礎テキスト「基礎演習Ⅰ・Ⅱ」及び初年次教育テキスト（補完教育用）による基礎力の学修、確認テストを充実する（住居学専攻）</p> <p>（２）教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻・住居学専攻）</p> <p>①コア・カリキュラムを中心とした教育（生活科学専攻） ・長期休暇学修課題の実施 ・対策講座の実施</p> <p>②オフィスアワーを活用し GPA を基準にしたクラス分けを行い、能力別の学修支援を導入（生活科学専攻）</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅳ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅳ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>①過去５年間で２１名（卒業後の受験であるため確認が取れている数）が二級建築士に合格している。</p> <p>②平成２７年度カリキュラムの見直しを行い、設計論・製図及びCAD演習をメイン・コアとし、二級建築士学科試験４科目の系統によるコアカリキュラムを編成した。また、コアカリキュラムを構成する各科目の到達目標と各学年での到達目標を明確化した。</p> <p>③連携協定を結んでいる各務原市の空き家リノベーション事業では、インテリアデザイン論・実習の課題としてデザイン案を作成、関係各所へのプレゼンを行った。また、連携協定から派生した産官学連携事業では、学生が提案したリノベーション案をもとに工事が行われ、その施工にも参加し、実践力を修得させる機会となった。また、３年次終了時に、就活資料としても活用できるよう、建築実践プロジェクトの成果を含めたポートフォリオの作成を指導している。</p> <p>④上記の他にも、バス停リニューアル工事、長野県根羽村の森林組合との連携事業の一環として食堂リフォーム工事を行った。またそれらの各工事作業では、直接職人さんから指導を受けたり、行政職員の方との打合せも行い、実践的なコミュニケーション力の向上を図る機会となった。</p> <p>⑤１年次にはまず全員にカラーコーディネーター２・３級を受験させ、４年間を通した資格取得の学修サイクルを構築させるとともに、宅地建物取引士（１年次から選択的に受験）、インテリアコーディネーター（２年次から選択的受験）、福祉住環境コーディネーター２級（２年次から選択的受験）、キッチンスペシャリスト（３年次から選択的受験）についてはカリキュラムの中に専門演習を設け、アドバイザー面談での指導の下に計画的な資格取得への取り組みを行なっている。</p> <p>⑥基礎力を確認するためのテストを行い、個別支援で学修の充実に努めている。</p> <p>①コア・カリキュラムを中心とした教育（生活科学専攻） ・１～４年生まで長期休暇課題を実施した。 ・教員採用試験対策講座を実施した。</p> <p>②１学年当たりの学生数が少ないため、GPA を基準にしたクラス分けはできなかったが、GPA の低い学生に対しては、オフィスアワーを活用して、クラスアドバイザーと教科担任が連携をして指導に当たった。</p> | <p>外部評価資料（２０１９年２月）</p> <p>学生便覧 住居学専攻コアカリキュラムフロー</p> <p>各務原市空き家リノベーション事業資料</p> <p>新聞資料</p> <p>授業時間割 資格取得フロー・広報資料</p> <p>基礎力のための年間履修計画表</p> <p>長期休暇課題 資格取得に関連した生活科学専攻の学修活動</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>①全学的に保育士の養成ニーズが高くなり、入学定員の変更を行う。(住居学専攻)</p> <p>②クラスアドバイザー面談記録・自助資源シートと合わせたデータの整備と効果的な活用法の開発(住居学専攻)</p> <p>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置(生活科学専攻・住居学専攻)</p> <p>①学生支援のあり方を見直すとともに、入学前から卒業後までを視野に入れた各種支援策の充実を図る。(生活科学専攻)</p> <p>②アドバイザーによる個々への対応を実施(生活科学専攻)</p> <p>・教員採用試験など不合格者に対して、サポート体制を構築する。</p> <p>① 日常生活を中心とし、資格取得、就職活動指導等のキャリア支援センターや教育支援センターとの連携による対応の充実を図る(住居学専攻)</p> <p>②学生主体の研究活動を発展的に支援し、学際的な刺激を提供し、研究や学修への関心を促す。(住居学専攻)</p> <p>③アクティブラーニングを導入し倫理的、社会的能力、経験などを含めた汎用的能力の養成を図る。(住居学専攻)</p> <p>④リメディアル教育を積極的に進め、質の高い専門教育を実現する。(住居学専攻)</p> | <p>II</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>②学生ごとの学修到達度確認シートのフォーマットの検討中であり、近々に実施予定である。</p> <p>①学生支援のあり方を見直すとともに、入学前から卒業後までを視野に入れた各種資格取得支援を実施した。(生活科学専攻)</p> <p>・</p> <p>②アドバイザーによる個々への対応を実施(生活科学専攻)</p> <p>・教員採用試験の不合格者に対して面接を行い、校種や常勤・非常勤の希望を尋ね、講師先の紹介を行った。</p> <p>①長期休暇において教員指導の下、学習会を開催し資格取得に向けた自己学習支援を行っている。</p> <p>就職活動指導については、専攻で就活セミナーを開催するとともに、卒業生を招いての交流会、学生-アドバイザー-キャリア支援センターとの連携により学生の就職支援を行い、就職率100%を達成している。</p> <p>②特別プロジェクト実習における建設実践活動では、教員のサポートの下で、3年次リーダーの学生がより主体的にプロジェクトを運営できるように体制を整えつつある。</p> <p>また、地方公共団体等との連携によって、学生が空き家のリノベーションデザイン提案や、特産材の利活用提案を行うとともに、生活科学研究センター設置によって学際的な研究に取り組む機会を学生に提供していく予定である。</p> <p>③特別プロジェクト実習や地域連携プロジェクトの建設実践活動を中心に、実習、演習科目において、まさにアクティブラーニングを展開している。</p> <p>④AO入試、推薦入試の合格者に対して、入学前支援テキストに基づいて高校生以下の学修におけるつまずきについて、個別に支援プリントを送付し、入学前に学びなおしができるよう支援している。</p> <p>また、1年次前期の構造力学基礎I、後期の自己創造Iにおいて、数学基礎力を養成している。</p> | <p>資格取得のための手引き</p> <p>就職状況</p> <p>長期休暇学習会日程表 外部評価資料(2019年2月)</p> <p>各務原市空き家リノベーション事業資料 新聞資料</p> <p>入学前支援テキスト</p> |
|---|--|---|--|

【2 学術研究の推進】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|---|--|---|
| <p>2 研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻・住居学専攻）</p> <p>① 科研費の申請、採択のための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 科研費を申請するに当たり複合的な学問体系である生活科学専攻は、主として複合領域分野から申請し、採択を目指す。 ・ 具体策としては、申請・採択の向上を図るため、大学院での研究活動と連携した研究を進める。 <p>② 岐阜県内の子育て支援に関する資料収集を行い、状況を把握し地域との連携を図る。(生活科学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「小1プロブレム」について幼稚園・保育所と小学校の連携について山県市を中心に調査研究を実施する。 <p>① 科学研究費補助金等の研究資金により、申請、採択のための取組み、多様な研究成果を生み出し、特色ある研究を組織的に推進し、研究成果を創出する（住居学専攻）</p> <p>② 住居学に係わる共同研究「住居学研究誌」を年1回、定期的に継続発刊し、研究の充実を図る（住居学専攻）</p> <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻・住居学専攻）</p> <p>① 研究に対する会議を実施し研究を進める。(生活科学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 山県市の幼稚園・保育所、小学校に調査を依頼し研究を進める。 ・ 家庭科教育の教材開発として保育領域の映像化の計画を実施する。さらに、被服領域、消費・環境領域などにも広げていきたい。 ・ 産・官・学連携による共同研究の推進 <p>① 住居に係わる共同研究「住居学研究誌」の発刊及び「岐阜女子大学紀要」への掲載を積極的に行う。(住居学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域社会との連携活動を強化 | <p>IV</p> <p>IV</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>IV</p> <p>II</p> | <p>① 科研費の申請、採択のための措置</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生活科学専攻として、衣食住生活研究センター冊子の衣生活研究部門に研究報告をまとめた。 ・ 生活科学専攻4年生の「学士論文発表要旨集」を発刊した。 <p>② 山県市子ども・子育て支援事業に関するニーズ調査の実施と報告書を提出した。</p> <p>① 教員個人の研究テーマによる科学研究費補助金採択実績はあるものの、専攻教員組織による採択実績はない（申請実績有り）。今後、生活科学研究センターでの研究活動にあわせ、専攻教員組織による科学研究費補助金採択に向けた取組みを強化する予定である。</p> <p>2017年より1年間の活動内容をまとめた「住居学専攻誌」の作成を行っているが、研究誌の作成はできていない。(1)①に記載した通り、生活科学研究センターでの研究活動にあわせ、また実践活動内容に関わる研究テーマを精査し、「住居学研究誌」から生活科学研究センターの研究誌に移行し、発刊する予定である。</p> <p>① 生活科学研究会では、1年間の研究活動をまとめた第38号生活科学研究会誌を発刊した。</p> <p>① 住居学研究誌「住居学専攻研究報告書」の発刊については(1)②に記載の通りである。紀要への掲載は、平成30年度に専攻全教員連名による報告を掲載している。また、地域社会との連携活動は、1.(1)③④に記載した通りで、今後も連携は継続予定である。</p> | <p>衣食住生活研究センター冊子 卒業研究要旨</p> <p>子ども・子育て支援事業に関するニーズ調査報告書</p> <p>住居学専攻誌 Vol.3 2019.2</p> <p>第38号生活科学研究会誌</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|---|--|---|
| <p>3 その他の目標を達成するための措置</p> <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置（生活科学専攻）</p> <p>①毎年 300 点ほどの作品が集まり、中学生から 60 歳以上の方まで幅広い応募がある。このコンクールを更に充実を図る。(生活科学専攻)</p> <p>②伝統文化としての裁縫に関する技術をより高められるように中学生にも参加を募る。また大学祭に表彰式と作品展を実施し、充実を図る。(生活科学専攻)</p> <p>③学生の学んだ技術や技能を活かして地域のファッション産業界や社会と連携し小物の企画・製造・販売を実施する。(生活科学専攻)</p> <p>①県・市など各行政機関の各種委員会への構成員としての活動協力し、地域との連携を推進する。(住居学専攻)</p> <p>②高校生・短大生対象の「リフォームコンテスト」の開催による高大連携を推進する（住居学専攻）</p> <p>③建築・インテリアの学びを持つ近隣の工業高等学校などとの、高大連携による学びの高度化と地域振興への貢献（住居学専攻）</p> <p>④「住まいの相談室」のホームページなどによるPRと活動組織の活性化を行う。(住居学専攻)</p> | <p>IV</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>① 手づくり絵本コンクール（生活科学専攻） ・平成 30 年度 第 9 回絵本コンクールは 385 名の応募があった。前年度の応募件数は 337 名であったので 50 名ほど増加傾向にあった。</p> <p>② 伝統文化裁縫コンテスト（生活科学専攻） ・平成 30 年度 第 6 回伝統文化裁縫コンテストは「衣服作品」部門と「アイデア作品」部門があり、合計 77 点の応募があった。前年度の応募件数は 95 点であり 20 名ほど減少傾向にあった。</p> <p>③ E C O+ものづくりプロジェクト（生活科学専攻） ・3 年生を中心に 1 年生から 4 年生まで縦割りで活動をしている。地域の方にもものづくりの楽しさを伝えながら、学生の企画力・コミュニケーション力がついてきた。</p> <p>① ・岐阜県建築審査会委員（富士）・岐阜建築士会 C P D プログラム評議会委員（富士）・岐阜県行政マネジメント協議会（富士）・岐阜県開発審査会委員（黒見）・岐阜市景観アドバイザー（黒見）・可児市都市計画審議会委員（黒見）・大垣市建築審査会委員（黒見）・山県市都市計画審議会委員（黒見）・山県市景観審議会委員（黒見）・日本建築学会東海支部役員会（黒見）・日本建築学会岐阜支所運営委員（黒見）・ぎふ景観まちづくりファン運営委員会（黒見）・岐阜県建築士審査会委員（大崎）・岐阜市開発審査会委員（大崎）・岐阜県都市計画審議会委員（大崎）・岐阜市都市計画審議会委員（大崎）・岐阜県建設工事総合評価会議委員（大崎）・岐阜市地球温暖化対策委員（大崎）・岐阜市建設工事総合評価審査委員（大崎）・岐阜県公害審査会調停委員（大崎）・愛知県建築審査会委員（大崎）等で大いに貢献した。</p> <p>② 第 1 0 回わたしの住まいリフォーム・デザイン案コンテストを主催し、岐阜県内をはじめ静岡県、宮城県、愛知県などの高等学校から 1 2 9 件の応募があり高大連携を推進した。</p> <p>③ わたしの住まいリフォーム・デザイン案コンテストでは、岐阜市の景観保存に関する課題を設定し、建築・インテリアの学びを持つ近隣の工業高等学校などに作品募集を行い 1 2 9 件の応募があった。</p> <p>④ 各務原市より空き家のリノベーション等について相談を受け、連携して事業を進めている。</p> | <p>第 9 回手作り絵本コンクール チラシ</p> <p>第 6 回伝統文化裁縫コンテ ストチラシ</p> <p>平成 30 年度 E C O+ものづくり プロジェクト活動報告</p> <p>辞令書・行政 H P 資料</p> <p>入賞作品集</p> <p>応募要項配布先一覧・応募課 題</p> <p>連携協定書</p> |

Ⅲ 中期計画（目標、計画）

【1 教育の質の向上】

学部名：家政学部，学科名 健康栄養学科

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--|---|--|
| <p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①カリキュラムポリシーに従って、コア・カリキュラムを整備し、科目ナンバリングに従った学修指導を行う。特に、フードマネジメント実習を中心に大量調理運営に必要な学識、調理技術、集団行動能力、運営能力などを学修できるようにカリキュラム運営と実習設備を整備し、合理的で有効な教育方法を構築する。</p> <p>②実験・実習科目・卒業研究を通して科学的な能力が取得できるようにコア・カリキュラム運営と実験設備を整備し、教育方法を構築する。</p> <p>③食物栄養学会で学生が主体的に活動できるように、食物栄養学会の運営方法とその指導方法を整備する。</p> <p>④国試対策を4年間通して行うことと位置づけて、4年生の受験指導、3年生以下の補完授業（全クラス模試、食物栄養学研究法）の運営を充実させる。</p> <p>⑤アクティブラーニングを取り入れ、普遍的、社会的能力、経験などを含めた汎用的能力の育成を図る。</p> <p>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 学生の成績や将来希望などの項目を一元管理できる総合的なデータベースを構築する。</p> <p>②臨地実習先の病院と提携し、実習担当教員を配置して、円滑な実習運営体制を構築する。</p> <p>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 1人のアドバイザーが20人程度の学生を担当する体制を整備する。</p> <p>② 学生の学修履歴，ポートフォリオなど自己管理システムを構築する。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>カリキュラム構成、ナンバリングに沿ったコア・カリキュラムの見直しをし、外部評価委員会で報告した。</p> <p>経年劣化している実習室の設備と備品を整備した。実験・実習で出る産業廃棄物を処理するために、専門の廃液処理業者に引き続き依頼した。</p> <p>学生主体で食物栄養学会の活動（研修旅行、さぎ草祭活動、講演会、卒業研究発表等）を運営したことにより、実践力を修得できるよう努めた。</p> <p>学修状況に合わせて年間指導計画を作成し、国試対策を運営し、夏期・冬期・春期勉強会、対策講座、模擬試験等を運営した。また、自主的な努力を促すために全クラス模試を継続している。</p> <p>実践型実習により汎用的能力を育成し、臨地・校外実習にて実社会の中で経験し、学修している。</p> <p>学生の成績や進路希望について、一元管理できるようなデータベースにするための情報収集中である。</p> <p>岩砂病院・岩佐マタニティや国立病院機構 長良医療センターなどの提携病院と連携し、実習運営している。</p> <p>クラスアドバイザーと学年主任をおき、学年ごとに学生対応する体制を整えた。</p> <p>国試対策において、各自の模試試験や復習テスト記録を保存させて、学生の国試対策を行わせた。</p> | <p>外部評価委員会報告資料</p> <p>H30 備品整備リスト H30 廃液処理一覧</p> <p>食物栄養と食文化第8巻</p> <p>国試対策年間計画・全クラス模試資料</p> <p>シラバス</p> <p>国家試験・模試結果表</p> <p>平成30年度 臨地実習（臨床栄養学）実習予定</p> <p>アドバイザー一覧</p> <p>ポートフォリオ用資料（得点力upテスト）</p> |

【2 学術研究の推進】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|---|--|---|
| <p>2 研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 若手研究者が研究を進める上で、経験不足や発展してゆく上で必要な支援体制の構築と共に、外部資金への応募を奨励し、資金獲得や研究を支援するための研究設備や研究体制を整備する。</p> <p>② 学科内の教員が連携して、栄養学に関連する1つのテーマに取り組む研究計画を練り、外部資金獲得や論文発表を推進する。</p> <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 5カ年計画で、調理学、栄養学、理化学の実験研究設備を整備し、研究が支援できる体制を作る。</p> <p>② 学生の研究意欲を導くために、外部資金の導入も視野に入れて、実験・実習設備を整備・充実させる。</p> <p>③ 健康長寿栄養学センターの設立に必要な情報収集・準備を行う。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> | <p>ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ事業への共同研究を奨励した。</p> <p>学科内の教員が協働して研究活動を実施し、長寿健康栄養学センター報告書において報告した。</p> <p>給食管理実習室や調理学実習室、理化学実験室において、機能低下等に伴う機器の更新を図った。</p> <p>給食管理実習室や調理学実習室、理化学実験室において、機能低下等に伴う機器の更新を図った。</p> <p>健康・食品等に係る研究・啓発活動を実施し、報告書にまとめた。</p> | <p>共同研究報告資料</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>1-(1)-②に同じ</p> <p>1-(1)-②に同じ</p> <p>2-(1)-②に同じ</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|-------------------|---|---|
| <p>3 その他の目標を達成するための措置</p> <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 美濃市、関市、山県市、岐阜市三輪地区などの自治体との連携を深めて、食育や地域産業振興につながる活動として、充実させてゆく。</p> <p>② 食育や地域振興目的と対応させる目的を目指して、朝ごはんコンクール、お子さまランチコンテストなどの活動内容を充実させる。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>各市町等と連携した活動を行い地域に貢献した。</p> <p>第10回高校生「朝ごはん」コンテスト、第11回バローお子さまランチコンテスト等のコンテストを主催、共催した。</p> | <p>2-(1)-②に同じ 地域連携リスト</p> <p>各コンテスト資料</p> |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

学部名：文化創造学部，学科名：文化創造学科

| 中期計画 | 進捗状況の記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--|--|---|
| <p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置（文化創造学専攻・デジタルアーカイブ専攻・初等教育学専攻）</p> <p>① 学士課程を通じて「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた「文化の創造」を図り、「実践的学問」を修得するための教育課程を整備する。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> グループ等での自主的な学修を促し、教室で行う授業においては、発表・討論形式により、双方向でアクティブな学生の参加を求める教育手法（反転学習）を導入する。 <p>② 学士課程を通じて「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた「専門的知識・理解」及び「総合的な学習経験と創造的思考力」を修得するための教育課程を整備する。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員と学生が意思疎通を図りつつ、一緒になって切磋琢磨し、相互に刺激を与えながら知的に成長する場を創り、学生が主体的に問題を発見し解を見いだしていく能動的学修（アクティブ・ラーニング）を推進する。 <p>③ 自然，歴史，文化を素材とした教育やアーカイブを推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学位授与の方針に基づき，各専攻においてそれぞれの専門領域に加え，情報収集・分析能力，グローバルな情報発信能力を高めるための教育課程を整備する。 <p>④ 学士課程において成績評価分布の調査により成績評価の厳格化を進めるとともに，その上で GPA 制度等の活用を図る。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> 博物館学芸員、図書館司書、デジタルアーキビストという専門職の養成とともに、これらの文化的情報資源を活用して教材開発するための専門職として新たに教材クリエイターを養成し、これらの総合的な研究・教育システムを構築する。 芸術科書道、デザイン書道、日本語学、日本文学、東洋古典学、書道科教育、国語科教育を材料として、あるいは学内外での展覧会・コンクールなどを通して書道・国語に関する力量を高める全学的な教育システムを構築し、書道文化（教育）学科の設置を推進する。 医療観光、文化観光、スポーツ観光等他分野との融合による新しい観光アイテムの活用の仕方など「新規需要の創出」などに積極的に働きかける人材を育成する。 観光専攻の専門科目の中に、TOEIC 及び TOEFL の科目を開講し、国際的に通用する英語力を備えた学生の育成に努め、グローバル化に対応した全学的な英語教育システムの育成をする。 <p>⑤ 学士課程の修了審査体制を充実させ、審査の厳格化を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> カリキュラムポリシーを明確に学生に示し、付けたい能力と科目とのカリキュラムマップを作成し、カリキュラム全体が、体系化し教育内容を精選する。（文化創造学専攻） | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅱ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>① ア：デジタルアーカイブによる文化の創造を実践的に学ぶ「特別プロジェクト（実習）」（デジタルアーキビストコース）、「図書館活動演習」（図書館司書コース）、「博物館実習」（博物館学芸員コース）とすべてのコースで「実践的学問」を実施した。</p> <p>② ア：学生によるディスカッション、プレゼンテーションによる調査、研究成果発表を含む実習を行い、地域の課題解決のための取り組みを支援した。</p> <p>③ ア：飛騨高山・白山文化デジタルアーカイブを実践した。</p> <p>④ GPA の活用の推進を図ることがまだ不十分であった。</p> <p>ア：平成30年4月よりデジタルアーカイブ専攻を設置し、デジタルアーカイブを専門的に学ぶカリキュラムを構築した。</p> <p>観：観光産業との産学連携を通して、イベントの開催や学生の卒業後の進路に役立つイベントを長良川鉄道との協賛で開催することを提案した。</p> <p>書：全日本高校・大学生書道展では「団体8位」に入賞し、また毎年日展や各種書道展に入選・入賞し、専門的な技術も高く評価されている。全国短歌大会に向けて、学内短歌大会を開催した。</p> <p>英：平成25年度に英語教育コースのカリキュラムを変更し、TOEFL の科目を開講し、国際的に通用する英語力を備えた学生の育成を図り始めたが、まだ不十分であるとの理由から、平成30年度実用英語Ⅰ・Ⅱをカリキュラムに加えた。</p> <p>⑤ コア・カリキュラムの見直しを行い、コア・カリキュラムの学習目標の構造化をし、カリキュラムマップを作成した。</p> | <p>各実習科目のシラバス</p> <p>「学生による地域課題解決提案事業成果報告会」チラシ</p> <p>「飛騨高山匠の技」報告書</p> <p>デジタルアーカイブ専攻カリキュラム</p> <p>長良川鉄道イベント学生参加新聞記事</p> <p>「日展入選者」チラシ</p> <p>外部評価委員会資料（各学科専攻のカリキュラムの学習目標の構造化表と</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>⑥学内外からの意見を踏まえ、教育課程を不断に見直すための体制を充実させる。(文化創造学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> 外部評価委員会を開催し、専攻の特色と教育体制を示すとともに、常に外部評価委員の評価を重要視し、毎年教育内容や体制を見直す。 <p>①教職に就くものとして、教える側に立つ学力と人間性育成の充実を図る方策(初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> 既設の授業「基礎5科目」の学習内容の適切化と受講条件等の整備を図る。 教職科目のシラバスの精査とその体系化の見直しを図る。 年次毎の学校体験活動、協業目的の集団活動の体系化を図る。 <p>②カリキュラムマネジメントの確立を図る。(初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> 既設の教員養成プログラム「EGGプラン」について、マネジメントを行う。 ※「EGGプラン」とは、1～4年次の間に理論と実践を融合させることによって実行力を身につけること。 教員と学生との双方から「EGGプラン」を実践と評価のPECAサイクルを構成する。 教職科目のナンバリングによる学年次の授業科目の構造化と体系化による学修深化を図る。 学生の自主的な学習時間の確保を、発展学習の方向付けと実施活動の双方から図っていく。 <p>③教育実践力を高め、深める活動の方策(初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> 現行の「100時間自主体験活動」について、質実を高める見直しを行う。 定期的に行う学生の「授業評価」を、専攻組織で、学修の質的転換を図るものにする。 <p>④現行の「早期履修制度」を学生が活用し、高め、5年間で大学院(修士課程)修了を目指させる。(初等教育学専攻)</p> <p>子ども発達専修の特色化を、表現力育成の観点で充足する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員採用試験合格率80%を目指すため、教員採用試験対策を抜本的に見直し、カリキュラムを整備する。 1年次からキャリア教育とその対策講座を計画的に実施する。 教員採用不合格の場合の学生に向けて、次年度のための対策講座を実施する。 <p>⑤教育内容の特色化を図る。(初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> 幼児教育に関して、「理論と実践の往還」を表現力育成の面から特色化する。 <p>⑥沖縄女子短期大学の特色を活かしたカリキュラム(理論と実践の融合)を構成し、理論と実践の往還を活かした共同演習・共同授業を行う。(初等教育学専攻)</p> | <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> | <p>⑥本年度も外部評価委員会を開催し、外部から専攻の教育に対しご意見をいただいている。</p> <p>① 専攻の必修科目の受講とのバランスから、基礎科目は選択して受講するようになった コア・カリキュラムとしての授業科目を中心に、PDCAサイクルによる見直しを行い、円滑化を図った。 1年生は3日間、2年生は5日間学校体験の実施と内容の充足を図り、それぞれの学年で学ぶことの違いを明確にした。</p> <p>② 教員養成プログラム「EGGプラン」の推進を、学年次単位で進めた PDCAサイクルによる授業の見直しの効果を共通理解し、年度末に成果を確認した 授業科目の見直しと、受講に際しての学生への説明を行って、円滑な受講を促した。 授業 シラバスに予習復習の時間を位置づけ、自習時間を増加させた</p> <p>③ 100時間体験活動を、学内で学生が主体的に活動するよう見直しをして、専攻の二大体験実習に殆どの学生が成果を出した。 学生による授業評価を、全教員が行い結果集計表を基に、低い評価項目については、時期への対策を表記した。</p> <p>④ 早期履修の受講学生が増え、学習成果を冊子にまとめた 「えほん館」における読み聞かせなどの効果的な学修活動、ミュージカル上演活動等で充足させ成果を上げた 採用試験対策講座を時間割に位置づけて、計画的に対策講座を実施した 早期履修の授業を履修したことで、補完した</p> <p>⑤ 実践力育成のためのミュージカル上演活動に長期に亘って取り組んだ</p> <p>⑥ 沖縄と本学の共同研究を進め、研究誌にまとめた</p> | <p>カリキュラムマップ)</p> <p>1年生の前・後期の週時間割表 30年度授業ナンバリング表 学校体験実施計画、実績票(記録ノート・振り返り) 外部評価実績票 PDCAのサイクル表</p> <p>30年度授業ナンバリング表 シラバスでの例示、学習時間 実績集計表</p> <p>農業研究会活動ノート、 ミュージカル体験実績表 授業評価結果表</p> <p>早期履修、授業研究実施学習のまとめの冊子 えほん館効果的活用資料 週の時間割表と対策講座成果表</p> <p>ミュージカル上演活動の実績</p> <p>音楽・実践資料 遠隔教育、沖縄校の授業、教育冊子『学力向上』</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置（文化創造学専攻・デジタルアーカイブ専攻・初等教育学専攻）</p> <p>①学位授与方針に対応した入学者受入方針に沿った適切な入試を実施する。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・途中の退学者をゼロにするために、アドミッションポリシーを明確にし、希望する学生に充分理解して入学するように配慮する。そのために、全国的女子高校生を対象に、デジタルクリエイタ養成講座を開催し、その教科の内容を正しく理解させる。 <p>②入学希望者及び社会に対して、大学、学部、研究科の魅力を明示し、発信する。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本学の果たすべき教育機能を強化するため、教育実施体制について検証を行い、これを踏まえた見直しを行う。 ・大学としての教育力を向上させるために学部を越えた連携を進めるとともに、県内外の地域や企業との連携を推進する。 ・大学教員の教育に関する資質・能力を高めるFD・SDを推進する。 ・文化情報研究センターや沖縄カリキュラム開発センターと連携して、卒業研究を実施することにより、卒業研究を高度化する。 <p>③カリキュラムの見直しを図る（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「認定子ども園」の対象児童の拡大から、保育士、幼稚園教諭、小学校教諭、一連の資格免許の取得の教育課程について、効果的な単位取得ができる、学年次ごとのカリキュラムの適正化を図る。 ・社会の情勢から望ましい幼児教育担い手を育てるため、子ども発達専修の入学定員を20名増加する。 ・平成27年度「学童保育コース（仮称）」設置に向けて、検討委員会を設置し具体的に設置の準備を行う。 <p>④現状の学童保育は、国の「子ども子育てシステム」施策により、規模の拡大と内容の充足を必要としている。今後必要とされる学童保育担当の人材の育成は急務である。（初等教育学専攻）</p> <p>保育士・幼稚園教諭。学童保育教員、このいずれにも対応出来る人材の育成により、社会で一層活躍できる卒業生を世に送り出す。そのための必要とする授業科目の設定とカリキュラムの構成を行う。</p> <p>⑤社会の変動の中で、幼児期教育の重要性。フルタイムで働く保護者の増大から、幼稚園等保育施設における人材の需要の高まりがあることや、短大で取得した教育職員2種免許の上進希望者の増えているための編入生への対応した受け入れ策として定員増への対応を行う。（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・定員増の申請とカリキュラム・実習施設等に関する準備手配を行う。 ・初等教育学専攻の将来性をアピールし、学生定員の確保に努める。 <p>⑥現行の授業科目のシラバス内容の検討と、学習促進のための授業科目の設定を図る。（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自学自習を促進する学習時間の確保を図る。 ・授業科目と、関連する学習指定図書推奨を図る。 ・授業環境としてiPadの効果的活用を進める。 <p>⑦教職科目に対する学生の達成度を具体項目で評価表を作成する。（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「授業評価」結果を、専攻内で共有し、授業効率を図る。 | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>II</p> | <p>① ア：高校生を対象にデジタルアーカイブクリエイタ資格取得講座を開催し、高校生へのデジタルアーカイブの広報につとめた。</p> <p>② ア：様々なチラシやWebを作成し、本学の魅力を発信している。 ・デジタルアーカイブ設置記念講演会「沖縄の芸能文化」を開催するなど、デジタルアーカイブやデジタルアーキビストについて広報している。さらなるデジタルアーカイブやデジタルアーキビストの学修内容、学修する利点の説明努力が必要。</p> <p>① 学年次に受講する授業科目の適正化を図った</p> <p>定員増は平成26年度に実施した 学童保育に関するコースは、全学の中で検討し、現在のところは検討中である</p> <p>② 社会福祉に対応する授業として「家庭支援論」「子ども家庭福祉」の授業において、かかる内容の学修を組み込んでいる。</p> <p>③ 短大等へ、編入生の募集の呼びかけの広報活動を行ってきた。</p> <p>④ 専攻の特色を明示したチラシを作成し、高校への広報活動を計画的に行ってきた。（専攻の魅力が高校生に伝わるような学生作成のチラシ）</p> <p>④ 学習時間の確保は、学期毎に確認し、時間数は増加している 指定図書を選定し、学生が読書し易い長期休暇に課題として提示し、全員がレポートを提出し成果が上がっている。 学年が進行するにつれ、iPadの積極的な活用の高まりが見られる。</p> <p>⑤ 学生による授業評価は全学で行っているが、専攻内で共通化するに至らなかった。</p> | <p>デジタルアーカイブクリエイタ募集チラシ</p> <p>「沖縄の芸能文化」チラシ</p> <p>学年次の授業科目一覧表</p> <p>学童保育活動報告 授業内容のシラバス</p> <p>高校訪問時の案内</p> <p>広報用のチラシを作成 学生作成のチラシ</p> <p>学習時間実績集計表 長期休暇課題表と実績</p> <p>iPadの活用状況報告</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>⑥授業科目の達成度を具体項目で設定し評価表を作成する。(初等教育学専攻)</p> <p>「授業評価」結果を、専攻内で共有し、授業効率を図る。</p> <p>定期的の学力テストを実施し、学修の促進と意欲化を図る。</p> <p>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置(文化創造学専攻・デジタルメディア専攻・初等教育学専攻)</p> <p>○学生支援センターの体制のあり方を見直すとともに、入学前から卒業後までを視野に入れた各種支援策の充実を図る。(文化創造学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・確実な学士力を付けるために、長期休暇、朝の時間などに自主的な学習を進めることにより、学生の能動的な学修を高める。 ・ラーニングコモンズの充実を図る。 <p>①アドバイザー指導に、1年次から「キャリア支援」を組み込み、個人記録を残す。(初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専攻会議の定例議題「学生支援」交流を、措置の段階までの交流とする。 ・アドバイザー面談等、常時開設を、学生にも周知させる。 <p>②専攻の伝統を継承する学生交流会を継続する。(初等教育学専攻)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育実習、体験活動等、学生の縦関係交流を意図的に設定する。 <ul style="list-style-type: none"> ・卒業生や学部、院生の研究発表する場を設置することにより、縦関係の研究の充実を図る。 | <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> | <p>⑥ 就職対策講座を毎週定時刻に続けて行い、学力平均点をアップに繋いだ。</p> <p>前年度から変化なし</p> <p>① 定例の専攻会議で、学生の様子を交流し合い、共通理解を図って、学生支援をした。 面談記録を緻密に記録して、一人一人の学生の目標、状況、対応を個別支援計画書としてまとめ、次学年に引き継いだ。</p> <p>② 4月には、全専攻学生の親睦会を行い、親和を図った。 適時に、上学年からの講話を聞く機会を設定した</p> <p>教育実習に関わる講話、卒論発表会に下学年の参加等、縦関係の結び付きを深めた</p> | <p>対策講座成果表</p> <p>専攻会議 議事録</p> <p>面談記録簿、個別支援計画書</p> <p>全学年懇親会の記録 先輩の話を聴く会</p> <p>卒論発表会の記録 学士論文要旨集</p> |
|---|---|---|---|

【2 学術研究の推進】

| 中期計画 | 進捗状況の記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--|--|--|
| <p>2 研究に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置（文化創造学専攻・デジタルアーカイブ専攻・初等教育学専攻）</p> <p>○科学研究費補助金等の研究資金により、多様な研究成果を生み出し、基礎研究の基盤を充実させる。</p> <p>○以下の領域において特色ある研究を組織的に推進し、卓越した研究成果を創出する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(1) デジタルアーカイブの研究領域・・・文化情報研究センター、沖縄カリキュラム開発研究センター</p> <p>(2) カリキュラム開発に関する研究領域・・・文化情報研究センター、沖縄カリキュラム開発研究センター</p> <p>(3) 教材開発に関する研究領域・・・文化情報研究センター、沖縄カリキュラム開発研究センター</p> <p>(4) 観光アーカイブに関する研究領域・・・文化情報研究センター、沖縄カリキュラム開発研究センター</p> </div> <p>①NPO 法人日本デジタルアーキビスト認定機構NPO法人日本アーカイブ協会との連携を図り、文化情報研究センターが中心となり日本におけるデジタルアーキビスト養成の拠点にする。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文化情報研究センター（岐阜）、沖縄カリキュラム開発研究センター（沖縄）が、デジタルアーカイブの研究を推進し、最新のデジタルアーカイブの技術を、学部生や大学院生への教育を支援する。 <p>②NPO 法人日本デジタルアーキビスト認定機構、NPO 法人日本アーカイブ協会との連携を図り、電子教材、テキストや学術本の開発を推進する。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・上記（1）～（4）の研究領域を中心に、各センターが研究を推進し、最新の研究を学部と大学院の教育を活性化する。 ・沖縄県教育庁、沖縄県立総合教育センターと連携して、学習プリントとデジタルアーカイブとの連携したデジタル教材を開発し、児童生徒の学力を向上させる。 <p>③国内外の研究機関との共同研究やデジタルアーカイブ研究会の開催を通じて、世界的な研究拠点の維持・発展につなげる。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタルアーカイブ研究会を、文化情報研究センターを拠点として全国で開催し、デジタルアーカイブに関する最新技術の学術交流を行う。 ・海外デジタルアーカイブを推進し、学生が海外の文化に触れると同時に、海外の文化をデジタルアーカイブする。 <p>④科学研究費補助金等の研究資金により、多様な研究成果を生み出し、研究の基盤を充実させる。（初等教育学専攻）</p> <p>⑤専攻の教育養成プログラム（EGGプラン）に基づき、共同研究を充足させる。（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育専修・・・専攻独自「教員養成プログラム」の確立を図る研究の推進 ・子ども発達専修・・・表現力・実践力に秀でた保育・幼稚園教育を追求する研究の推進 ・「ミュージカル上演」一連の活動を、理論と実践の往還の研究として取り組む。 <p>⑥岐阜県内の教育機関（博物館、小中高等学校）との連携をもち、理科教育・環境教育の研究拠点の促進を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在の教育連携学校と、計画的な共同研究を行う（教科教育）（初等教育学専攻） | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>I</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>IV</p> <p>I</p> | <p>○</p> <p>ア：デジタルアーカイブ研究所を設置し、デジタルアーカイブの研究体制を補強するとともに、アーカイブ研究会を開催し、また、年報等を発刊した。</p> <p>①</p> <p>ア：NPO 法人日本デジタルアーキビスト認定機構や東京大学、国立国会図書館との連携を図り、日本におけるデジタルアーキビスト養成の拠点にするために、デジタルアーカイブ学会を設立し、研究大会で研究成果の発表を行った。</p> <p>②</p> <p>ア：デジタルアーキビストの各種テキストの開発を行った。</p> <p>③2月23日にデジタルアーカイブ in 郡上を開催し、東京大学等の研究者および地域の関係者より評価を得た。</p> <p>④「カリキュラム開発研究所」開設3年目を迎え、研究誌を充実させた。カリキュラム開発研究会を2回実施し、カリキュラムマネジメント、ポートフォリオの研究を深めた</p> <p>⑤沖縄女子短期大学と共同で松川学長の講演をテレビ会議を通して視聴し、幼児・小学校外国語教育の研究を深めた</p> <p>50周年記念講演と連携して無藤先生の講演をレベ会議を通して視聴し、幼稚園教要領の研究を深めた</p> <p>ミュージカル上演活動で成果を上げた</p> <p>⑥学修支援・授業研究に地域の学校に出向くことは度々在ったが、研究を連携して行うに至らなかった。</p> | <p>デジタルアーカイブ研究会論文集および年報</p> <p>デジタルアーカイブ学会第3回研究大会資料</p> <p>『デジタルアーカイブの資料管理の基礎』テキストおよび『沖縄デジタルアーカイブセミナー』テキスト</p> <p>デジタルアーカイブ in 郡上チラシ</p> <p>カリキュラム開発研究誌</p> <p>カリキュラム開発研究会資料</p> <p>ミュージカル上演活動実績</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置（文化創造学専攻・デジタルアーカイブ専攻・初等教育学専攻）</p> <p>①全学的な研究推進戦略の見直しを行う（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・重点研究領域の研究を推進するため、必要な研究経費を重点配分する。 ・学内特区制度を創設・活用し、研究実施体制の充実を図る。 ・優秀な若手研究者が研究に専念できる環境を整備する。 ・Web サイトにより研究者個々の研究情報提供システムの維持・充実を図るとともに、論文等の整備を図り研究推進に役立てる。 <p>②産業界の研究者を受け入れる産学協働の場を学内に整備し、産学協働研究を推進する。（文化創造学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企業や自治体関係者が研究シーズや技術シーズの検索を通じて研究者個々の研究情報にアクセスできるシステムを構築し、広く研究情報を発信するとともに、産学官連携のコーディネーション機能を充実させる。 ・産学官連携及び知的財産に係る専門人材を育成する。 <p>①「EGGプラン」進捗に係わり、専攻会議での進捗交流を定期的に行い、EGGプランの計画的な進行管理を行う。（初等教育学専攻）</p> <p>②教育連携施設との協力体制の設備と、連携施設の増加を図る。（初等教育学専攻）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在のボランティア的学生活動を、効率と効果の面から深化させる。 ・連携学校施設に対する広報活動を行う。 | <p>IV</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> | <p>① ア：本学が中心となり日本におけるデジタルアーキビスト養成の拠点にするために、デジタルアーカイブ学会を設立し、研究大会で研究成果の発表を行った。</p> <p>②産官学連携した事業である「現職教員の新たな免許取得を促進する講習等開発事業」を実施した。</p> <p>①定例の専攻会議で、議題として取り上げて進捗を交流し、深めた</p> <p>② 「ミュージカル上演」「農業研究会活動」を実践力高揚の活動として、全専攻生が関わって、取り組んでいくように、授業にも内容を盛り込んで、取り組みの効果を上げた</p> <p>農業研究会の成果としての収穫祭を行い、山口市・岐阜市内だけでなく、県内の高校生や小学生、幼児、保護者など多くの方の参加を得た。 書：また本学の「書者教育(初等)」の時間に、3～4名がチームを組んで三輪南小学校の「書写」の授業の実践に当たっている。</p> | <p>デジタルアーカイブ学会第3回研究大会資料</p> <p>「現職教員の新たな免許取得を促進する講習等開発事業」事業報告書</p> <p>専攻会議議事録</p> <p>ミュージカル活動 農業研究会活動の取り組み資料 収穫祭の実績資料</p> <p>書写教育（初等）小学校実習班分け</p> |
|--|--|---|---|

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|--|--|--|
| <p>3 その他の目標を達成するためにとるべき措置 (1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置（文化創造学専攻・デジタルアーカイブ専攻・初等教育学専攻）</p> <p>①本学の公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクトを推進する。 ・デジタルアーカイブに関する各種講座について NPO 法人日本アーカイブ協会を中心に開催し、本学の教員が全面的に協力する。</p> <p>②デジタルアーカイブの推進等により地域振興に寄与するため、広域的産学官連携を推進する。（文化創造学専攻） ・地域の諸課題に取り組む調査研究を推進する。 ・地域社会及び産業界の要請に柔軟に対応するため、大学院研究科を中心に社会人教育を充実させる。 ○県内自治体、教育機関等と連携し、多様な社会的ニーズに応える生涯学習プログラムを作成・実施する。 ・英語圏等外国人とともに学び、異文化に対する理解、日本人としてのアイデンティ、多様な人と関わり様々な経験の積み重ねをもち、外国人との協働の基礎を培う。 ・地域の食文化や観光文化を学び、その成果をまちづくりに活かすような地域連携を推進する。</p> <p>③認定公開講座、科目等履修制度、講演会等を積極的に開催し、地域の生涯学習の拠点とする。（文化創造学専攻） ・各種コンテスト・コンクール（デジタルアーカイブコンクール、全国書道展等）を通じて、青少年の健全な育成を図る。</p> <p>①山県市、岐阜市の教育委員会や福祉部と連携活動を行う。（初等教育学専攻） ・子ども子育て支援に資する問題の提起と、それを実践する方策について実践活動を通して追求する取り組みを展開する。目的（保育の質の向上、人材育成、研究力の高揚） ・山県市、岐阜市の学校との連携活動を行う。 ・夏季学習講座を開設し、学力補充、工作指導等を行い、学生活動と地域貢献の場を設定する。</p> <p>②該当者が受講できるように、休日に集中講座で行う。（初等教育学専攻） ・受講しやすい体制を整える。</p> <p>③岐阜市椿洞の「畜産センター」との連携活動を行う。（初等教育学専攻） ・子どもが活用する施設における有効活用の方法を現地職員と共に調査し、方策を計画化、実践化する営みを通し、自然施設活用の広範化と共同研究の進め方を会得する取り組みを展開する。</p> <p>取り組みへの期待 施設活用度の増幅を図る 施設と学校との相互資源提供により、活動内容の拡大化を図る</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>IV</p> | <p>① ア：NPO 法人日本アーカイブ協会や企業と共同し、デジタルアーキビスト公開講座を開催し、本学教員が講師を担当した。</p> <p>② ア：飛騨高山匠の技デジタルアーカイブの開発。</p> <p>③認定公開講座や免許更新講座を開催し、広く地域の生涯学習の拠点としている。 ア：デジタルアーカイブコンクールを実施し、青少年の育成を図った。 書：年一回6月に「岐阜女子大学書道教育コース特別講演会」を実施し、学校教育関係者や地域の書道愛好者を対象に、本学の教授陣が担当している。 また、第17回全国書道展等を開催したところ約14,000点の出品があり、毎年新記録を達成している。また「デザイン書道コンクール」は、第8回を迎え5県7高等学校より69点の応募があった。</p> <p>①教育連携をしている保育所訪問活動を行った。 近隣の学校からの要請もあり、米づくりの出前講座を行ったり、定期的に学校訪問をしたりして、子どもの学力支援をするなど地域貢献をした。 収穫祭を行い、地域の住民に大学での学修の一貫を報告するなど、学習の場を提供した。</p> <p>③に関する事業は、該当する教員の退職のために、現在実施が不可能になっている。</p> | <p>デジタルアーキビスト資格取得講座開催日程一覧</p> <p>「飛騨高山匠の技」報告書</p> <p>公開講座募集要項</p> <p>デジタルアーカイブコンクールのチラシ 特別講演会チラシ</p> <p>全国書道展開催要項 デザイン書道コンクールチラシ</p> <p>保育所訪問活動 米づくり出前講座</p> <p>収穫祭写真 ボランティア実績</p> |

| | | | |
|--|-----------|---|--------------------|
| <p>自然環境を活用した活動の範疇を拡大すること 共同研究の拡大・深化</p> <p>④教育講座等を積極的に開催する 教育・保育環境設定に関わるコンクールを開催する エプロンシアターコンクール 創作紙芝居コンクールを開催し、青少年育成を推進する</p> | <p>IV</p> | <p>④第4回 「紙しばいコンクール」を実施して、昨年度までの3倍以上の75点の応募者があり、紙しばい作品のレベルも向上し、表彰式を行うことができた。</p> | <p>紙しばいコンクール実績</p> |
|--|-----------|---|--------------------|

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

大学院：文化創造学研究科

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|-------------|--|------------------|
| 2 大学院の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するための措置 | | | |
| 1 教育に関する目標を達成するための措置 | | | |
| (1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置 | | | |
| ①修士課程を通じて「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた「文化の創造」を図り、「実践的学問」を修得するための教育課程を整備する。 | III | H26 日本文化分野に通信教育課程を申請し認可された。これにより国語・書道の専修免許を通信教育で授与することが出来るようになり、実践的学問を修得するための教育課程が整備された。（目標は達成された。） | 認可許可証 |
| ②修士課程を通じて「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた「専門的知識・理解」及び「総合的な学習経験と創造的思考力」を修得するための教育課程を拡充する。 | III | H26 日本文化分野に通信教育課程を申請し認可された。これにより専門的知識・理解を修得するための教育課程が拡充した。（目標は達成された。） | 認可許可証 |
| ③自然、歴史、文化を素材とした教育やアーカイブを推進する。 ○学位授与の方針に基づき、各専修においてそれぞれの専門領域に加え、情報収集・分析能力、グローバルな情報発信能力を高めるための教育課程を整備する。 | III | H26 地域の自然、歴史、文化を素材としたアーカイブを推進し、教材（沖縄おうらい、飛驒おうらい）を整備した | 沖縄おうらい 飛驒おうらい |
| | III | H27 飛驒おうらいは英語バージョンを追加し、グローバルな情報発信能力を高めるための資料整備を進めた。 | Hida Ourai |
| | III | H28 飛驒おうらいはタイ語バージョンを追加し、グローバルな情報発信能力を高めるための資料整備を進めた。 | 飛驒おうらい タイ語 |
| | III | H29 情報収集・分析能力、グローバルな情報発信能力を高めるため大幅なカリキュラムの見直しを行った。 『地域文化とデジタルアーカイブ』（樹村房）を刊行し、教材を整備した。 | 『地域文化とデジタルアーカイブ』 |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | III | H30 新たに「デジタルアーカイブ専攻」を設置し、教育課程を整備した。 | デジタルアーカイブ専攻 設置申請書 |
| ④教育実践力・教材開発力・授業評価力を高めるための教育課程を整備する。 | III | H26 平成26年度より「教育実践課題研究Ⅰ」と「教育実践課題研究Ⅱ」の授業科目を設定し、現職の教員である大学院生の教育実践上の課題を取り上げ、課題解決に向けた実践的授業（指導立案，教材開発，授業実践，授業評価）を行うなど、教育課程の整備を進めた。 | 平成26年度文部科学省委託事業「総合的な教師力向上のための調査研究事業」成果報告書 |
| | III | H27 教育実践課題研究が修士論文研究に繋がり、教育課程の整備が進んだ。大学院における教材開発能力に対応した養成カリキュラムの開発を行い、教育課程の整備を進めた。 | 修士論文要旨集（江川、井口、比嘉） 平成27年度文部科学省委託事業「総合的な教師力向上のための調査研究事業」成果報告書 |
| | III | H28 学力向上分野、教育方法分野、個人カルテ分野、幼児教育分野の4分野を設置する準備を進め、初等教育学専攻の教育の特色強化を図った。 | 大学院パンフレット |
| | III | H29 学力向上分野、教育方法分野、幼児教育分野の研究とカリキュラム開発を進め、初等教育学専攻の教育の特色強化を図った。 | 大学院パンフレット 修士論文要旨集（久貝、名城） |
| | III | H30 学力向上分野、教育方法分野、幼児教育分野の研究とカリキュラム開発を進め、初等教育学専攻の教育の特色強化を図った。 | 大学院パンフレット 修士論文要旨集（亀川） 日本教育情報学会第34回年会論文集 |
| ⑤修士課程において学会発表等を積極的に推し進め、社会の課題に対応した高度な専門性を持つ人材を育成する。 | III | H26 平成26年度は20名の大学院生が学会等で発表し、人材育成が進んだ。 | 院生学会等発表一覧 |
| | III | H27 平成27年度は13名の大学院生が学会等で発表し、人材育成が進んだ。 | 院生学会等発表一覧 |
| | III | H28 平成28年度は17名の大学院生が学会等で発表し、人材育成が進んだ。 | 院生学会等発表一覧 |
| | III | H29 平成29年度は23名の大学院生が学会等で発表し、人材育成が進んだ。 | 院生学会等発表一覧 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | III | H30 平成30年度は29名の大学院生が学会等で発表し、人材育成が進んだ。 | 院生学会等発表一覧 |
| ⑥修士課程の修了審査体制を充実させ、審査の厳格化を図る。 | III | H26 平成26年8月30日及び平成27年2月14日に公開により修士論文修了審査を行い、審査の厳格化を図った。 | 最終試験スケジュール 要旨集 |
| | III | H27 平成27年9月5日及び平成28年2月7日に公開により修士論文修了審査を行い、審査の厳格化を図った。 | 最終試験スケジュール 要旨集 |
| | III | H28 平成28年9月4日及び平成29年2月18日に公開により修士論文修了審査を行い、審査の厳格化を図った。 | 最終試験スケジュール 要旨集 |
| | III | 平成29年9月2日及び平成30年2月17日に公開により修士論文修了審査を行い、審査の厳格化を図った。 | 最終試験スケジュール 修士論文要旨集 |
| | III | 平成30年9月9日及び平成31年2月16日に公開により修士論文修了審査を行い、審査の厳格化を図った。 | 最終試験スケジュール 修士論文要旨集 |
| ⑦学内外からの意見を適切に捉え、教育課程を不断に見直すための体制を充実させる。 | III | H26 企業からの意見を取り入れ、上級デジタルアーキビスト教育課程を見直すこととした。見直すための体制は文化創造学専攻とした。 | DA 研究誌 |
| | III | H27 企業史料協議会からの意見を取り入れ、上級デジタルアーキビスト教育課程を見直した。アーカイブ研究Ⅰ（企業資料）の教育内容の改変を行った。見直すための体制は文化創造学専攻とした。 平成27年度 文部科学省委託事業「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」を受託し、教員免許状更新講習と免許法認定公開講座の連携に関するカリキュラムの開発を行った。 | アーカイブ研究Ⅰ シラバス 「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」報告書、チラシ |
| | III | H28 平成29年4月に東京大学他と協力してデジタルアーカイブ学会が設立することになった。こうした社会の変化にともない文化創造学研究科のカリキュラムを見直すこととなった。カリキュラム見直しの体制は文化創造学専攻とした。 | 平成29年2月6日 部長会議事録 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | III | H29 デジタルアーカイブ学会や国の動向を鑑み、文化創造学専攻のカリキュラムを大幅に見直した。 | 平成30年度文化創造学専攻カリキュラム一覧 |
| | III | H30 デジタルアーカイブ学会や国の動向を鑑み、デジタルアーカイブ専攻を設置した。 | デジタルアーカイブ専攻 設置申請書 |
| (2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置 ①大学院として、高度な評価を重視しつつ、社会人院生の受け入れを積極的に行う。通信教育課程の充実を図る。 | III | H26 社会人院生の受け入れを積極的に行い、通信教育課程の充実を図った。平成26年度の社会人院生は51人である。また、そのうち通信教育課程に在籍している院生は37人である。 | 平成26年度院生在籍一覧 |
| | III | H27 社会人院生の受け入れを積極的に行い、通信教育課程の充実を図った。平成27年度の社会人院生は57人である。そのうち通信教育課程に在籍している院生は46人である。 | 平成27年度院生在籍一覧 |
| | III | H28 社会人院生の受け入れを積極的に行い、通信教育課程の充実を図った。平成28年度の社会人院生は56人である。そのうち通信教育課程に在籍している院生は45人である。 | 平成28年度院生在籍一覧 |
| | III | H29 社会人院生の受け入れを積極的に行い、通信教育課程の充実を図った。平成29年度の社会人院生は59人である。そのうち通信教育課程に在籍している院生は51人である。 | 平成29年度院生在籍一覧 |
| | III | H30 社会人院生の受け入れを積極的に行い、通信教育課程の充実を図った。平成30年度の社会人院生は56人である。そのうち通信教育課程に在籍している院生は、49人である。 | 平成30年度院生在籍一覧 |
| | ②初等教育・中等教育・教材開発・デジタルアーカイブ開発研究等の教育研究分野の見直しと高度化を図り教育実施体制を整備充実する。 | III | H26 修士論文特別研究にかかわり中間報告会を学会と連携し実施した。これにより、本大学院の教育研究に対する外部評価を得ることができ、教育研究の高度化につながった。また、修士論文作成指導の厳格化を図った。 |
| III | | H27 初等教育学分野の研究領域を3つに分割し、教育実施体制を整備した。 | 学力向上研究領域の募集要項 |

| | | | |
|--|-----|---|--------------------------------|
| | III | H28 本学カリキュラム開発研究所と連携し、大学院生の学力向上にかかわる研究成果を、本研究所開所式にて発表し、学力向上にかかわる教育の充実・高度化を図った。 | カリキュラム開発研究所開所式チラシ |
| | III | H29 カリキュラム開発研究会にて、カリキュラムマネジメントに関する講演と研究成果を発表し、大学院生のカリキュラム開発等にかかわる教育の充実・高度化を図った。 | 第1回カリキュラム開発研究会チラシ |
| | III | H30 カリキュラム開発研究会にて、「教育課程の動向およびカリキュラムマネジメント」に関する講演と研究成果を発表し、大学院生のカリキュラム開発等にかかわる教育の充実・高度化を図った。 | 第2回カリキュラム開発研究会チラシ |
| | III | H30 カリキュラム開発研究会にて、「e-ポートフォリオと学校教育の在り方を考える」に関する講演と研究成果を発表し、大学院生のカリキュラム開発等にかかわる教育の充実・高度化を図った。 | 第3回カリキュラム開発研究会チラシ |
| (3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置 ○通学・通信教育課程の学生への学修支援のための学修相談会、修士論文指導の体制、及びメンター制度の充実を図る。 | III | H26 院生への学修支援のため、平成26年度は延べ47日、学修相談会を開催した。開催場所は、岐阜、沖縄、大阪、東京等である。延べ86人が参加した。入学後早い段階で3名の教員による修士論文指導体制の充実を図った。 | 学修相談会開催実績一覧 平成26年度修士論文担当者一覧 |
| | III | H27 院生への学修支援のため、平成27年度は延べ51日学修相談会を開催した。開催場所は、岐阜、沖縄、東京等である。延べ58人が参加した。入学後早い段階で3名の教員による修士論文指導体制の充実を図った。 | 学修相談会開催実績一覧 平成27年度修士論文担当者一覧 |
| | III | H28 院生への学修支援のため、平成28年度は延べ61日学修相談会を開催した。開催場所は、岐阜、沖縄、東京等である。延べ77人が参加した。入学後早い段階で3名の教員による修士論文指導体制の充実を図った。 | 学修相談会開催実績一覧 平成28年度修士論文担当者一覧 |
| | III | H29 院生への学修支援のため、平成29年度は延べ71日学修相談会を開催した。開催場所は、岐阜、沖縄、東京等である。延べ88人が参加した。入学後早い段階で3名の教員による修士論文指導体制の充実を図った。 | 学修相談会開催実績一覧 平成29年度修士論文担当者一覧 |
| | III | H30 院生への学修支援のため、平成30年度は延べ51日学修相談会を開催した。開催場所は、 <u>岐阜、沖縄、東京等</u> である。延べ68人が参加した。入学後早い段階で3名の教員による修士論文指導体制の充実を図った。 | 学修相談会開催実績一覧 平成30年度修士論文担当者一覧 |

【2 学術研究の推進】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|-------------|--|-------------------------------|
| <p>2 研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①科学研究費補助金等の研究資金により、多様な研究成果を生み出し、基礎研究の基盤を充実させる。</p> <p>以下の領域において特色ある研究を組織的に推進し、卓越した研究成果を創出する。</p> <p>(1) デジタルアーカイブの研究領域</p> <p>(2) 授業評価の研究領域</p> <p>(3) 教材開発に関する研究領域</p> | II | <p>H26</p> <p>科学研究費補助金等の研究資金により基礎研究の基盤の充実を図った。</p> <p>平成 26 年度科学研究費の申請件数は 15 件、採択状況は 2 件であり、更に充実させる必要がある。</p> | <p>科研費採択一覧</p> <p>科研費申請一覧</p> |
| | II | <p>H27</p> <p>科学研究費補助金等の研究資金により基礎研究の基盤の充実を図った。</p> <p>平成 27 年度科学研究費の申請件数は 14 件、採択状況は 1 件である。</p> <p>平成 27 年度科学研究費分担者は 7 件である。どちらも更に充実させる必要がある。</p> | <p>科研費採択一覧</p> <p>科研費申請一覧</p> |
| | II | <p>H28</p> <p>科学研究費補助金等の研究資金により基礎研究の基盤の充実を図った。</p> <p>平成 28 年度科学研究費の申請件数は 28 件、採択状況は 2 件である。</p> <p>平成 28 年度科学研究費分担者は 8 件である。どちらも更に充実させる必要がある。</p> | <p>科研費採択一覧</p> <p>科研費申請一覧</p> |
| | II | <p>H29</p> <p>科学研究費補助金等の研究資金により基礎研究の基盤の充実を図った。</p> <p>平成 29 年度科学研究費の申請件数は 22 件、採択状況は 2 件である。</p> <p>平成 29 年度科学研究費分担者は 9 件である。どちらも更に充実させる必要がある。</p> | <p>科研費採択一覧</p> <p>科研費申請一覧</p> |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | II | <p>H30 科学研究費補助金等の研究資金により基礎研究の基盤の充実を図った。</p> <p>平成30年度科学研究費の申請件数は13件、採択状況は1件である。</p> <p>平成30年度科学研究費分担者は7件である。どちらも更に充実させる必要がある。</p> | <p>科研費採択一覧 科研費申請一覧</p> |
| <p>②国内外の研究機関との共同研究やデジタルアーカイブ研究会の開催を通じて、研究拠点の維持・発展につなげる。</p> | IV | <p>H26 学外組織（NTT・凸版印刷他）との共同研究を行った。デジタルアーカイブ研究会を平成26年11月24日、平成27年2月10日開催し、研究拠点の維持・発展につなげている。</p> | <p>委託研究協定書デジタルアーカイブ研究会開催案内・スケジュール</p> |
| | IV | <p>H27 学外組織との共同研究を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・琵琶湖博物館と連携し「日本の博物館総合調査研究」を実施した。 ・独立行政法人国立青少年教育振興機構から依頼があり、「ジオパークを活用した教育事業の展開」を行った。 <p>デジタルアーカイブ研究会を平成27年11月21日、平成28年2月10日に開催し、研究拠点の維持・発展につなげている。</p> | <p>「日本の博物館総合調査研究」報告書 「ジオパークを活用した教育事業の展開」パンフレット デジタルアーカイブ研究会開催案内・スケジュール</p> |
| | IV | <p>H28 デジタルアーカイブ研究会を平成28年11月23日、平成28年2月11日に開催し、研究拠点の維持・発展につなげている。</p> <p>東京大学と協力し、デジタルアーカイブ学会を設立することになった。本学は人材育成の拠点となる予定である。</p> | <p>デジタルアーカイブ研究会開催案内・スケジュール デジタルアーカイブ学会設立趣意書</p> |
| | IV | <p>H29 デジタルアーカイブ学会設立記念第一回研究大会を平成29年7月22日に、また第二回定例研究会を同8月21日、文化情報研究センターで開催した。</p> <p>さらに、デジタルアーカイブ in 北海道・岐阜（第10回デジタルアーカイブ研究会）を文化情報研究センターと札幌学院大学、東京大学、常磐大学、沖縄サテライト校を繋いで実施した。</p> | <p>デジタルアーカイブ学会予稿集 デジタルアーカイブ学会誌 NO.1 デジタルアーカイブ in 北海道・岐阜研究論文集</p> |
| | | | <p>H30 ドローン研究会 in 岐阜を平成30年6月23日に開催した。</p> <p>また、第11回デジタルアーカイブ研究会を11月23日、平</p> |

| | | | |
|---|-----|---|----------------------|
| | | 成 31 年 2 月 11 日にデジタルアーカイブ in 岐阜（第 12 回デジタルアーカイブ研究会）を文化情報研究センターと常磐大学、沖縄サテライト校等を繋いで実施した。 | 研究会）研究論文集 |
| ③活性化費等の研究資金により、複数のフィールドにおける共同研究を実施し、チームとしての研究力を高める。 | II | H26 平成 26 年度の活性化費の採択状況は 2 件である。更に研究力を高める必要がある。 | 平成 26 年度活性化費採択一覧 |
| | II | H27 平成 27 年度の活性化費の採択状況は 4 件である。更に研究力を高める必要がある。 | 平成 27 年度活性化費採択一覧 |
| | II | H28 平成 28 年度の活性化費の採択状況は 3 件である。更に研究力を高める必要がある。 | 平成 28 年度活性化費採択一覧 |
| | II | H29 平成 29 年度の活性化費の採択状況は 3 件である。更に研究力を高める必要がある。 | 平成 29 年度活性化費採択一覧 |
| | II | H30 平成 30 年度の活性化費の採択状況は 3 件である。更に研究力を高める必要がある。 | 平成 30 年度活性化費採択一覧 |
| ④木田教育資料等、教育に関する研究整備を図書館・文化情報研究センターを中心に行う。 | III | H26 平成 26 年 5 月 18 日に「第 2 回木田宏教育資料研究会 今後の教科書と教育委員会制度のあり方」を文化情報研究センターにてシンポジウムを実施し、今後の教育委員会制度と教科書の在り方について追究した。 | 第 2 回木田宏教育資料研究会案内 |
| | III | H27 平成 27 年度は、教育研究資料「初任教員 3 年間の教育実践活動～岩田晃先生の資料（1967～1969 年）より～」を発行し、教育研究資料の整備を進めた。 | 「初任教員 3 年間の教育実践活動」冊子 |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | III | <p>H28</p> <p>教育工学の分野で多大なる業績をあげている本学学長・後藤忠彦のオーラルヒストリーを取集し始めた。また、後藤学長より、1960年代以降の教育資料・書籍を大学院教育活用のために寄贈いただいた。</p> <p>平成29年3月27日に「木田宏教育資料研究会」を文化情報研究センターにて実施し、木田宏オーラルヒストリーをはじめとした木田先生の資料研究や研究会の組織について、検討を行った。</p> | <p>カリキュラム開発研究所所蔵</p> <p>木田宏教育資料研究会配布資料</p> |
| | III | <p>H29</p> <p>文化情報研究センターでは、「デジタルミュージアムは、「木田宏オーラルヒストリー」デジタルアーカイブ再構成するなどコンテンツを整理している。</p> <p>図書館については、木田文庫で、木田宏教育資料の整理、保存（保管）、研究を継続してすすめている。研究成果として、木田宏教育資料研究 Vol. 1No. 1 を発行した。</p> | <p>再構成したコンテンツ公開 http://dac.gijodai.ac.jp/oral/page/01menu.html</p> <p>木田宏教育資料研究 Vol. 1No. 1</p> |
| | | <p>H30</p> <p>文化情報研究センターでは、デジタルアーカイブ化のため、静止画、動画デジタルデータの著作権、メタデータ等コンテンツを整理している。冊子「和田家おうらい」の権利処理及びコンテンツ整理を再度実施し、オープンデータとして TRC-ADEAC を通じて5月に公開を行った。このデータは国会図書館のNDLサーチ、内閣府が進めるジャパンサーチからの検索を可能にするため、メタデータを公開・提供している。さらに、日本語英語に加え、タイ、韓国、簡体字、繁体字への多言語化を図り、11月にリニューアルを行った。</p> | <p>「和田家おうらい」Web サイト： https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11C0/WJJS02U/2120155100</p> |
| <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①全学的な研究推進戦略の見直しを行い、重点研究領域の研究を推進するため、必要な研究経費を重点配分する。</p> | III | <p>H26</p> <p>平成26年度文部科学省委託事業「総合的な教師力向上のための調査研究事業」を受託し、授業評価の研究領域において研究を推進することができた。</p> | <p>平成26年度文部科学省委託事業「総合的な教師力向上のための調査研究事業」成果報告書</p> |
| | III | <p>H27</p> <p>平成27年度文部科学省委託事業「総合的な教師力向上のための調査研究事業」を受託し、大学院における教材開発能力に対応した養成カリキュラム開発研究を推進することができた。</p> <p>平成27年度 文部科学省委託事業「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」を受託し、大学院において、教員免許状更新講習と免許法認定公開講座の連携に</p> | <p>平成27年度文部科学省委託事業「総合的な教師力向上のための調査研究事業」成果報告書</p> <p>平成27年度文部科学省委託事業「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」成果報告書</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 関するカリキュラム開発研究を推進することができた。 | |
| III | H28 平成 28 年度 文部科学省委託事業「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」を受託し、大学院において、教員免許状更新講習と免許法認定公開講座の連携に関するカリキュラム開発研究を推進することができた。 | 平成 28 年度文部科学省委託事業「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」成果報告書 |
| III | H29 平成 29 年度 文部科学省委託事業「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」を受託し、大学院において、教員免許状更新講習と免許法認定公開講座の連携に関するカリキュラム開発研究を推進することができた。 平成 29 年度 文部科学省私立大学研究ブランディング事業「地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業」に採択され、知識基盤社会においてデジタルアーカイブを有効的に活用し、新たな知を創造するという本学独自の「知の増殖型サイクル」の手法により、地域課題に実践的な解決方法を確立するために、地域に開かれた地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備をする。 | 平成 29 年度文部科学省委託事業「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」成果報告書 平成 29 年度 文部科学省私立大学研究ブランディング事業報告書「飛騨高山匠の技と心」 |
| III | H30 平成 30 年度 文部科学省委託事業「現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業」を 4 年連続して受託し、大学院において、教員免許状更新講習と免許法認定公開講座の連携に関するカリキュラム開発研究を推進することができた。 平成 29 年度に文部科学省私立大学研究ブランディング事業「地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業」に採択され、今年度で 2 年目になる。まず、地域に開かれた地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備をするために、飛騨高山匠の技デジタルアーカイブで 4 万件のデータを収集し、また、郡上白山文化遺産デジタルアーカイブで 1 万件のデータを収集し、データベース化を図ると同時に Web での公開をした。 | 1 飛騨高山匠の技 文部科学省私立大学研究ブランディング事業 地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業 成果報告書 2018 Vol.1 No.1 2 沖縄デジタルアーカイブセミナー文部科学省私立大学研究ブランディング事業成果報告書 2018 Vol.2 No.1 地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業 3 デジタルアーカイブ カイブ の資料管理の基礎文部科学省私立大学研究ブランディング事業 地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業 成果報告書 2018 Vol.3 No.1 |
| ②デジタルアーカイブ研究所の設置と独立大学院設置準備委員会を立ち上げ、研究組織の発展策について検討する。 | IV H26 平成 27 年 2 月 11 日、デジタルアーカイブ研究所開所式を行い、研究組織の発展を図った。 | デジタルアーカイブ研究所開所式案内・式次第 |

| | | |
|----|---|---|
| IV | H27 平成 27 年度は、デジタルアーカイブ研究所がテクニカルレポート及び年報を発刊し、研究組織の発展を図った。 | テクニカルレポート |
| IV | H28 平成 28 年度は、デジタルアーカイブ研究所がテクニカルレポート及び年報を発刊し、研究組織の発展を図った。 平成 29 年 4 月、東京大学と協力し、デジタルアーカイブ学会を設立することになった。これを契機に研究組織の発展につなげることとした。 | テクニカルレポート 学会設立趣意書 |
| IV | H29 平成 29 年 5 月、東京大学、国立情報学研究所等と協力し、デジタルアーカイブ学会を設立した。役員に顧問、理事（人材養成部会長）、評議員 3 名を本学から参画し運営に当たった。 また、本学 50 周年記念事業として、第 1 回研究大会を 7 月 22 日に文化情報研究センターを会場に開催し、全国から 244 名の参加者を得て開催した。これを機会に研究組織の発展と社会的認知につなげることとした。さらに、第 2 回研究大会を 3 月 9・10 日に東京大学を会場に開催し、本学教員がセッションコーディネータ等運営に協力した。 | デジタルアーカイブ学会予稿集 デジタルアーカイブ学会誌 NO. 1 デジタルアーカイブ in 北海道・岐阜研究論文集 |
| | H30 デジタルアーカイブ学会の協力を得て、6 月 23 日にドローン研究会 in 岐阜、11 月 23 日、2 月 11 日にデジタルアーカイブ研究会を開催し、平成 31 年 3 月 15・16 日に京都大学で開催される第 3 回デジタルアーカイブ学会研究大会に参画した。 | ドローン研究会 in 岐阜 2018 開催要項 第 11 回デジタルアーカイブ研究会資料 デジタルアーカイブ in 岐阜 (第 12 回デジタルアーカイブ研究会) 研究論文集 |

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|-------------|---|---|
| <p>3 その他の目標を達成するための措置</p> | | | |
| <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>①本学の公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクトを推進する。</p> | <p>III</p> | <p>H26 公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクトを推進した。平成26年度の公開講座は8講座（中高専修免・小学校専修免科目修得講座・特例制度小学校教諭免許科目修得講座・学芸員・司書・特例制度幼稚園教諭・保育士）・エクステンション講座・書道講座）である。</p> <p>H27 公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクトを推進した。平成27年度の公開講座は9講座（大学院免許法認定講座 中高専修免、幼・小専修免科目履修講座、小学校免許科目履修講座、特例制度幼稚教諭・保育士、中二種免（英語）、学芸員、書道講座、エクステンション講座）である。</p> <p>H28 公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクトを推進した。平成28年度の公開講座は9講座（大学院免許法認定講座（対面）、同（通信教育）、幼・小専修免科目履修講座（対面）、同（通信教育）、小学校免許科目履修講座、特例制度幼稚教諭・保育士、中二種免科目履修講座（英語・国語）、学芸員、書道講座）である。</p> <p>H29 公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクトを推進した。平成29年度の公開講座は9講座（大学院免許法認定講座（対面）、同（通信教育）、幼・小専修免科目履修講座（対面）、同（通信教育）、小学校免許科目履修講座、特例制度幼稚教諭・保育士、中二種免科目履修講座（英語・国語）、学芸員、書道講座）である。</p> <p>H30 公開講座を中心に、地域教育振興に寄与するプロジェクトを推進した。平成30年度の公開講座は11講座（大学院免許法認定講座（対面）、同（通信教育）、幼・小専修免科目履修講座（対面）、同（通信教育）、小学校免許科目履修講座、特例制度幼稚教諭・特例制度保育士、中二種免科目履修講座（英語）、学芸員、書道講座、英語講座）である。</p> | <p>大学院等公開講座一覧</p> <p>大学院等公開講座一覧</p> <p>大学院等公開講座一覧</p> <p>大学院等公開講座一覧</p> <p>大学院等公開講座一覧</p> |
| <p>②デジタルアーカイブの推進等により地域振興に寄与するため、広域的産学官連携を推進する。</p> <p>・地域の諸課題に取り組む調査研究を推進する。</p> | <p>III</p> | <p>H26 デジタルアーカイブの推進等により地域振興に寄与するため、産学官連携</p> | <p>包括協定書</p> |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・地域社会及び産業界の要請に柔軟に対応するため、大学院研究科を中心に社会人教育を充実させる。 ・県内自治体、教育機関等と連携し、多様な社会的ニーズに応える生涯学習プログラムを作成・実施する。 | | <p>を推進した。平成26年度山県市、白川村との包括協定を締結し、地域情報のアーカイブ化を進めている。</p> | |
| | III | <p>H27 平成27年度は、「総合的な教師力向上のための調査研究事業」として産官学で連携した教員が学びやすい実践的な教材開発能力養成カリキュラムの開発を行った。 平成27年度「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ（連携型）」に採択され、岐阜大学、岐阜薬大、アピ株式会社と産官学連携を推進している。</p> | <p>「総合的教師力向上のための調査研究事業」報告書 「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ（連携型）」報告書</p> |
| | III | <p>H28 昨年に引き続き、「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ（連携型）」によって、岐阜大学、岐阜薬大、アピ株式会社と産官学連携を推進している。</p> | <p>「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ（連携型）」報告書</p> |
| | III | <p>H29 平成29年度 文部科学省私立大学研究ブランディング事業「地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業」に採択され、知識基盤社会においてデジタルアーカイブを有効的に活用し、新たな知を創造するという本学独自の「知の増殖型サイクル」の手法により、地域課題に実践的な解決方法を確立するために、地域に開かれた地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備をする。（再掲）</p> | <p>平成29年度 文部科学省私立大学研究ブランディング事業報告書「飛騨高山匠の技と心」</p> |
| | III | <p>H30 平成29年度に文部科学省私立大学研究ブランディング事業「地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業」に採択され、今年度で2年目になる。まず、地域に開かれた地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備をするために、飛騨高山匠の技デジタルアーカイブで4万件のデータを収集し、また、郡上白山文化遺産デジタルアーカイブで1万件のデータを収集し、データベース化を図ると同時にWebでの公開をした。（再掲）</p> | <p>1 飛騨高山匠の技 文部科学省私立大学研究ブランディング事業 地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業 成果報告書 2018 Vol.1 No.1 2 沖縄デジタルアーカイブセミナー文部科学省私立大学研究ブランディング事業成果報告書 2018 Vol.2 No.1 地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成のための基盤整備事業</p> |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | | 3 デジタルアーカイブ カイク の資料管理の基 礎文部科学省私立大学 研究ブランディング事 業 地域資源デジタルア ーカイブによる知の拠 点形成のための基盤整 備事業 成果報告書 2018 Vol.3 No.1 |
| ③デジタルアーカイブ研究所を設置し、得られた研究成果，知見を基に通信教育課程を拡充する。 ・現職教員の専修免許取得を推進する。 | IV | H26 平成 27 年 2 月 11 日デジタルアーカイブ研究所開所式を行った。 大学院免許状認定公開講座を整備し、現職教員の専修免許 取得を推進した。 | デジタルアーカイブ研 究所開所式次第 大学院免許状認定公開 講座一覧 |
| | IV | H27 平成 27 年度、大学院免許状認定公開講座（通信）を整備し、現職教員の 専修免許取得を推進した。 | 大学院免許状認定公開 講座（通信含む）一覧 |
| | IV | H28 平成 28 年度、大学院免許状認定公開講座（通信）を整備し、現職教員の 専修免許取得を推進した。 | 大学院免許状認定公開 講座（通信含む）一覧 |
| | IV | H29 平成 29 年度、大学院免許状認定公開講座（通信）を整備し、現職教員の 専修免許取得を推進した。 | 大学院免許状認定公開 講座（通信含む）一覧 |
| | IV | H30 平成 30 年度、大学院免許状認定公開講座（通信）を整備し、現職教員の 専修免許取得を推進した。 | 大学院免許状認定公開 講座（通信含む）一覧 |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【2 学術研究の推進】

大学院：生活科学研究科

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--|--|--|
| <p>2 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するための措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①生活習慣病の広がりや健康に関する関心の高まりを踏まえ、食べ物と健康に関するカリキュラムのより一層の充実を図る。</p> <p>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①生活科学研究科の人間生活分野を生活科学分野、健康科学分野を応用栄養学分野（仮称）にそれぞれ分け専門的な教育を行う。 ・生活科学分野は家庭科教員の養成を主眼とし、応用栄養学分野（仮称）は病院等で即戦力として活躍できる管理栄養士の養成を図る。</p> <p>②新たに設置する応用栄養学分野については、栄養教諭専修免許取得のための課程認定を目指す。</p> <p>③長期計画に基づき、生活科学研究科を生活科学専攻と応用栄養学専攻に分け、検討委員会を設置する。</p> <p>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</p> <p>○資格取得、卒業後の進路など総合的な相談体制の充実に努める。 また、希望に応じTA、RAなどとして採用し、経済面からの支援を行う。</p> | <p>「Ⅱ」</p> <p>「完了」</p> <p>「完了」</p> <p>「Ⅱ」</p> <p>「Ⅱ」</p> | <p>カリキュラムに変更はないが、授業内容を充実している。</p> <p>①生活科学研究科の人間生活分野を生活科学分野、健康科学分野を応用栄養学分野にそれぞれ分け専門的な教育を行っている。</p> <p>②栄養教諭専修免許を取得できる。</p> <p>③二専攻化するには入学者が少ない状況が続いているが、平成30年度、31年度と健康栄養学科の早期履修生から入学者が続いており、この状況をより拡大していきたい。</p> <p>健康栄養学科の早期履修生から入学した学生には健康栄養学科の助手として採用されているものもある。今後このようなケースを増やし、経済的な支援につなげていきたい。</p> | <p>大学院便覧 2019 年度入学生用 p19-20</p> <p>大学院便覧 2019 年度入学生用 p50</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|-------------|--|-------|
| <p>3 その他の目標を達成するための措置</p> <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>①大学院生活科学研究科の社会人の積極的受け入れ、公開講座等の開催に努める。</p> | <p>「Ⅱ」</p> | <p>平成30年度には社会人1名の入学者があったが、結果的には継続困難で退学に至っている。平成31年度は社会人入学者はいなかった。公開講座も開催できていないが、今後衣食住生活研究センター等との連携により社会貢献につながる講座等を開催したい。</p> | |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【2 学術研究の推進】

センター・研究所名：地域文化研究所

| 中期計画 | 進捗状況の記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|--|--|--|
| <p>2 研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①大学教員・学生の地域文化に関する調査研究についての情報を発信し、主体的な調査研究への取り組みを支える。</p> <p>②研究紀要『地域文化研究』の原稿について学内査読・学外査読の二重査読体制を継承・保持するとともに、学内外からの寄稿を呼びかける。</p> <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①地域資料の発刊情報を多方面から集め、資料収集に努める。</p> <p>②地域資料及び全国からの研究刊行物の分類・整理方法を見直し、新たな分類・整理方式を確立する。</p> <p>③地域資料の教材化・デジタルアーカイブ開発の技能・システムを習得する。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅱ</p> <p>Ⅱ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>学内および学外の教員・学生・研究者の調査研究への支援を行っている。</p> <p>ア 大学院生のデジタル・アーカイブに関する研究へのコンテンツ資料の提供と指導を行った。</p> <p>イ 学外の研究者への資料提供</p> <p>学内外からの投稿を受け、第36号を発刊した。</p> <p>発刊情報を収集し、各機関からの集積を続けているが、地域資料の発刊情報が多様なため、一部の情報収集にとどまった。また、欠本により収集ができないものもあった。</p> <p>地域別の資料分類を実行し、さらに種類別の方法を検討している。</p> <p>地域にかかわる資料を収集し、講義用の提示資料（パワーポイント）を作成、蓄積を進めている。</p> <p>ア 岐阜県の特徴ある地名</p> <p>イ 高須藩と高須輪中</p> <p>ウ 岐阜県内における水戸浪士一行の通行</p> <p>エ 宝暦治水の実像</p> | <p>・院生の研究資料</p> <p>・紀要第36号</p> <p>・パワーポイント DVD</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|-------------------|--|------------------------------------|
| <p>3 その他の目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>①岐阜学会と連携し、地域文化の調査研究の成果を地域振興に活用していく方法を問う文化講演会あるいはシンポジウムを開催する。</p> <p>②地方自治体の要請に応え、地域資料に関する情報の提供、あるいは編集・刊行事業に対して監修・執筆等の協力をする。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>文化講演会・シンポジウム（年2回）、講座（年1回）を実施し、開催した。</p> <p>地方自治体の実施している事業に情報提供・提言を行っている。 ア 岐阜県・岐阜市の明智光秀に関わる事項の観光活用について イ 山形市の史跡活用について</p> | <p>・講演会、特別講座チラシ</p> <p>・会議提供資料</p> |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

センター・研究所：文化情報研究センター

【1 教育の質の向上】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--|--|---|
| <p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①文化創造学部の「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた「文化の創造」を図り、「実践的 学問」を修得するための教育課程を支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習, 演習型の学修を支援し, 機材, テキストなどの提供を行う。学生の自主的な活動を求める e-learning 構築 などを行う。 <p>②教員の研究にかかわるデジタルアーカイブ資料の提供, 論文作成のための資料集の提供, 研究誌「文化情報研究 誌」掲載支援など, 教員の研究論文作成支援を行う。</p> <p>③地域文化, 伝統文化, 歴史, 民俗, 自然, 教育など, 幅広い分野を素材としたデジタルアーカイブを推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタルアーカイブ in 岐阜を積極的に実施。 <p>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①文化情報研究センターが有する, カメラ, パソコン, スキャナー, デジタル編集機器等を充実し, 実践的な教育を 行う。</p> <p>②文化情報研究センターが有する, 遠隔教育システムを充実し, 大学, 文化情報研究センター, 沖縄サテライト 校をネットワーク化し遠隔教育を進める。</p> | <p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>III</p> <p>IV</p> | <p>①アーカイブ専修の全学生を対象に, 文化情報研究センターの機材を活用 して実践的な教育活動を継続して実施した。</p> <p>②文化情報研究センターの機材を活用して実践的な教育活動を中心とし た文化情報研究誌を継続して発刊しており, 今年度は Vol. 20. No. 1～2 まで2冊を定期的に発刊した。また, 他大学の協力を得て査読付きデジ タルアーカイブ研究報告 Vol. 1 No. 1 を創刊した。</p> <p>デジタルアーカイブ in 岐阜を2014年より継続的に開催しデジタルアーカ イブの振興を図っている。昨年はテーマに本学50周年記念事業としてデ ジタルアーカイブ学会第1回研究大会を開催し, 2019年2月11日のデジ タルアーカイブ in 岐阜は, 基調講演と「教育とデジタルアーカイブ」、「デ ジタルアーカイブと地域文化・人材育成」の2テーマで研究発表が行われ 241名が参加した。</p> <p>文化情報研究センターの時代の変化に対応した機器の充実を毎年, 図っ ている。昨年は6回大ホールを中心に機器の充実を図ったが, 今年度はプリ ンター, スキャナー, 教育研究デジタルアーカイブのデータ保管用ネット ワークファイルサーバ増設等の整備をおこなった。</p> <p>日本高等教育評価機構による平成26年度大学機関別認証評価報告書の「教 育環境の整備」において岐阜女子大学の「優れた点」として, 「○『サテラ イトキャンパス』の『文化情報研究センター』の『デジタルミュージアム』 は遠隔教育システムにより他の地域と同時開講が可能となり, 公開講座等 の種々の活動 に活用している点は高く評価できる。」とされ, 類例の無い ユニークな教育活動が高く評価され, 今年度も同様の規模で実施した。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・2000年からの岐阜女子大学のデジタルアー カイブの展開 ・デジタルアーカイブ の資料収集・撮影・記録 の基礎 ・デジタルアーカイブ の資料管理の基礎 ・「教科書と教育委員 会」(NPO 法人日本アー カイブ協会より販売) ・文化情報研究誌 Vol. 20. No. 1～2 ・デジタルアーカイブ研 究報告 Vol. 1 No. 1 ・デジタルアーカイブ in 岐阜-第12回 デジ タルアーカイブ研究会- 記念講演および研究会 論文集 ・H30 購入一覧 ・H30 公開講座一覧 |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| <p>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</p> <p>①高校生へのデジタルアーカイブ公開講座の実施,学部生・院生への各種実習(デジタルアーカイブ演習,博物館実習など)の支援など,入学前から卒業後までを視野に入れた各種支援策の充実を図る。</p> <p>②学部生の卒業論文,院生の修士論文作成支援を行う。</p> | <p>III</p> <p>III</p> | <p>高校生を対象とした準デジタルアーキビスト講座,デジタルアーカイブクリエータ講座を開講した。学生を対象とした各種公開講座を継続的に開催した。</p> <p>昨年度までと同様に、卒論,修論作成に当たり指導教員・メンターとの調整を実施,学生のデジタルアーカイブ作成機材活用,修士論文要旨集作成を実施した。</p> | <p>・H30 公開講座一覧</p> <p>・H30 修士論文要旨集</p> |
|--|-----------------------|--|--|

【2 学術研究の推進】

| 中期計画 | 進捗状況の記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|---------------------|---|--|
| <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①文化情報研究センターの使命を実現するため5つの部門を設置し、相互に連携させた活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタルアーカイブ部門（デジタルアーカイブ研究所） ・遠隔教育部門（遠隔教育・公開講座など） ・教師教育・教材開発部門 ・デジタルミュージアム ・学術（学協会）連携 <p>②NPO 法人日本デジタルアーキビスト認定機構, NPO 法人日本アーカイブ協会, 日本教育情報学会, デジタルアーカイブ研究会との連携を図り, デジタルアーキビスト養成の拠点にする。</p> | <p>IV</p> <p>IV</p> | <p>① 研究成果を文化情報研究誌だけでなく、2017年よりデジタルアーカイブ研究所年報を創刊した。研究資料としてデジタルアーカイブ研究所テクニカルレポートVol.4 No.1を継続発刊した。さらに、他大学の協力を得て査読付きデジタルアーカイブ研究報告Vol.1 No.1を創刊した。</p> <p>②デジタルミュージアムは、「木田宏オーラルヒストリー」デジタルアーカイブ再構成するなどコンテンツを継続的に整理している。</p> <p>③冊子版「和田家おうらい」を5月に英語を含めてTRC-ADEAC（株）クラウドデジタルアーカイブシステムより、クリエイティブコモンズライセンスCC-BYで提供を開始し、11月に韓国、タイ、簡体字、繁体字の多言語化を図った。</p> <p>①NPO 法人日本デジタルアーキビスト認定機構と連携してデジタルアーキビスト、準デジタルアーキビスト講座を開催した。</p> <p>② 高校生を対象に開催したデジタルアーカイブクリエイター資格取得講座に23名の受講生があった。</p> <p>③学術連携活動としてデジタルアーカイブ研究会第11回を11月23日に開催し7名が発表し、参加者は17名であった。2月11日のデジタルアーカイブ in 岐阜は、基調講演(191名)と「教育とデジタルアーカイブ」(15名)、「デジタルアーカイブと地域文化・人材育成」(35名)の2テーマで研究発表が行われ、常磐大学、沖縄サテライト校を繋いで実施した。17名が発表し、参加者は241名であった。</p> <p>④デジタルアーカイブ研究機関連絡会が東京大学を中心に2016年6月に結成された。当初より本学も参加し、人材養成について多くの提案を行った。</p> <p>⑤デジタルアーカイブ振興を産学官・全国レベルで図るため、「デジタルアーカイブ学会」の設立を東京大学、国立情報学研究所、岐阜女子大学が中心となって準備を進めた。その結果、2017年4月15日に東京大学を事務局として設立した。役員に顧問、理事（人材養成部会長）、評議員3名を本学から参画し運営に当たった。また、本学を会場にデジタルアーカイブ学会と共催で2回のデジタルアーカイブ研究会を開催するなど、研究組</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・文化情報研究誌 ・デジタルアーカイブ研究所年報 ・テクニカルレポート Vol.4 No.1 ・デジタルアーカイブ研究報告 Vol.1 No.1 <p>・「和田家おうらい」Web ページ https://trc-adeac.trc.co.jp/WJ11C0/WJJS02U/2120155100</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平成30年度DA資格取得者数 ・平成30年度日本アーカイブ協会資格取得者数 <p>・デジタルアーカイブ研究会プログラム11月23日, 2月11日</p> |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①文化情報研究センターの使命を体現する 5 部門の内, 中核的機能を担う, デジタルアーカイブ研究を進めるため, 日本で最初となる「デジタルアーカイブ研究所」の設置を行う。</p> <p>②学部, 研究科との連携を深め, 遠隔教育・公開講座等を行う遠隔教育部門や教師教育・教材開発部門を順次設置する。</p> | <p>IV</p> <p>III</p> | <p>織の発展と社会的認知を継続的に行っている。</p> <p>2015年2月11日デジタルアーカイブ研究所を開所し研究活動を推進している。本年度はデジタルアーカイブ in 岐阜を開催し、241名が参加した。2回のデジタルアーカイブ研究会、研究所年報、テクニカルレポートを作成、また、2018年に他大学の協力を得て査読付きデジタルアーカイブ研究報告 Vol.1 No.1 を創刊した。さらに、デジタルアーカイブ学会等全国の関係研究機関と連携するなど、実践的な研究を継続的に進めた。</p> <p>遠隔教育や教師教育・教材開発部門の開設に向け研究活動, 実践活動を継続して実施するとともに、「社会人のための履修証明書プログラム」として CAI 教育による「デジタルアーキビスト資格養成講座」を開始し 3 名に証明書を出した。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・文化情報研究誌 ・デジタルアーカイブ研究所年報 ・テクニカルレポート Vol.4 No.1 ・デジタルアーカイブ研究報告 Vol.1 No.1 <p>・平成 30 年度社会人のための履修証明書プログラム募集要項</p> |
|---|----------------------|---|---|

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|--------------------------------|---|--|
| <p>3 その他の目標を達成するための措置</p> <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>①デジタルアーカイブの幅広い地域、世代への普及を目指し、デジタルアーカイブ in 岐阜およびデジタルアーカイブコンクールなど各種コンクールの実施を支援する。</p> <p>②各種公開講座を実施し、社会人の資格取得支援、再教育を支援する。</p> <p>③文化情報研究センターの立地を活かし、公開講座、大学院への社会人入学等を積極的に展開し、地域への社会貢献を行う。</p> | <p>IV</p> <p>IV</p> <p>III</p> | <p>① 2月11日のデジタルアーカイブ in 岐阜は、基調講演と「教育とデジタルアーカイブ」、「デジタルアーカイブと地域文化・人材育成」の2テーマで研究発表が行われ241名が参加した。</p> <p>②デジタルアーカイブ研究会を2回、デジタルアーカイブコンクールや全国書道展の実施を支援した。</p> <p>③ 企業デジタルアーカイブ実践研究及び大学院生の研究対象として本学に有益であることから、ヤマハ発動機(株)のデジタルアーカイブ化を支援するため、コンサルティング契約を一昨年に締結し、今年度は「企業デジタルアーカイブ研究に関する産学連携協定」として継続した。</p> <p>① デジタルアーキビスト資格取得のための社会人履修プログラムを実施し、全国から3名の参加があった。</p> <p>② デジタルアーカイブ研究会を2回開催し、全国から258名の参加があった。</p> <p>①博物館学芸員、日本アーカイブ協会と共催した準デジタルアーキビスト9回及びデジタルアーキビスト取得講座4回、社会人のための履修証明書プログラムを1回開催し、全国的な社会人のリカレント教育を継続的に推進した。</p> <p>②公開講座を多数開催した。</p> <p>③放送大学連携による博物館実習講座を開催し、全国から15名を受け入れた。社会人の学習ニーズに対応し、全国で唯一、組織的かつ大量に博物館実習生を受け入れた。また、本学教員が放送大学の2講座を当センターで実施した。</p> <p>④教員免許状更新講習を文化情報研究センター中心に開催し、受講申込書数対面授業510名、通信教育535名が受講した。</p> | <p>・デジタルアーカイブ in 岐阜 -第12回 デジタルアーカイブ研究会- 記念講演および研究会論文集</p> <p>・企業デジタルアーカイブ研究に関する産学連携協定</p> <p>・平成30年度社会人のための履修証明書プログラム募集要項</p> <p>・平成30年度社会人のための履修証明書プログラム募集要項</p> <p>・平成30年デジタルアーキビスト資格取得講座開設日程</p> <p>・平成30年度DA資格取得者数</p> <p>・H30公開講座一覧</p> <p>・教員免許状更新講習受講者数一覧</p> |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【2 学術研究の推進】

センター・研究所名：衣食住生活研究センター

| 中期計画 | 進捗状況の記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--|---|---|
| <p>1. 衣食住生活研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 以下の生活文化に関する研究・調査活動を組織的に支援し、地域社会の生活文化の発展に寄与する。</p> <p>1. 生活基礎調査</p> <p>2. 生活素材研究</p> <p>3. 新規生活用品の開発研究</p> <p>② 衣食住生活研究に関する学術論文誌を発行し、研究成果を社会に提供するとともに、一層の研究推進を図る。</p> <p>(2) 衣食住生活研究の実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 衣食住生活に関する様々なデータを蓄積するためのシステムを構築し、管理・公開する。</p> <p>② 各分野において学科や個々の教員間において、共同研究が図れるよう、体制を整備・充実させる。広報活動を含め協働して、各種コンテスト・コンクール開催推進し、充実させる。</p> <p>2. 学生の地域実践活動に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 衣食住生活を通じた地域との連携・協力を強化・拡大し、専門分野における実践教育の機会を増やす。</p> <p>② 地域における衣食住生活教育における実用性の高い教材開発と活用</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>IV</p> <p>IV</p> <p>III</p> | <p>生活文化に関する研究・調査活動（生活基礎調査、生活素材研究、新規生活用品の開発研究）が推進されるよう支援を行った。また、研究成果を「衣食住生活研究・活動レポート」及び学術論文誌などで地域社会に広く還元した。</p> <p>学術論文誌として衣食住生活研究第2号を発行した。国会図書館への納本と主な教育機関への寄贈を行い、研究成果を社会に提供した。</p> <p>衣食住生活に関する様々な活動のデータ化を行い、管理した。岐阜女子大学ホームページ内の専用サイトから発信が十分行えなかった。</p> <p>教員間で共同研究するための活動支援を行うとともに、各学科専攻で協働して、高校への情報発信計画を作成した。学生・教員・中高教員対象の講演会「生活者、消費者としての環境に関する課題と改善について」を開催した。</p> <p>近隣市町村からの要請を受け、学生の実践活動のフィールドとして地域の課題解決のための取組を推進した。</p> <p>衣食住生活教育活動は、各学科専攻・教員において実施されており、教材開発や活用も図られている。</p> | <p>・衣食住生活研究 ・活動レポート－第3号－</p> <p>・学術論文誌 衣食住生活研究－第2号－</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート－第3号－</p> <p>・講演会資料（新聞記事）</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート－第3号－</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート－第3号－</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|----------------------------------|---|--|
| <p>3. 地域貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>① 地域と大学をつなぐパイプ役として、衣食住生活に関する地域の課題や研究依頼を受付け、学内への協力を要請し、解決を図る。</p> <p>② 地域住民を対象に、衣食住生活文化研究の成果や知識を還元するために公開講座や講演会を開催する。</p> <p>③ 学術論文誌やレポートを発行し、衣食住生活に関する教育・研究成果を社会に提供する。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>昨年に引き続き、近隣市町からの要請による課題解決に向けた課題取組みなどを受付け、各学科専攻で推進している。</p> <p>地域住民を対象とした公開講座や講習会などを各学科専攻で開催した。</p> <p>学術論文誌として衣食住生活研究第2号と衣食住生活研究・活動レポート第3号を発行した。国会図書館への納本と主な教育機関への寄贈を行い、研究成果を社会に提供した。</p> | <p>・衣食住生活研究・活動レポート－第3号－</p> <p>・衣食住生活研究・活動レポート－第3号－</p> <p>・学術論文誌 衣食住生活研究－第2号－</p> |

Ⅲ 中期計画（目標,計画）

【2 学術研究の推進】

センター・研究所名：長寿健康栄養学センター

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--|--|---|
| <p>1. 食文化研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①以下の長寿健康栄養に関する研究・調査活動を組織的に支援し、地域社会の食文化の発展に寄与する。</p> <p>1. 長寿調査</p> <p>2. 栄養学研究</p> <p>②長寿健康栄養学研究に関する学術論文誌を発行し、研究成果を社会に提供し一層の地域社会との連携を図る。</p> <p>(2) 長寿健康栄養学研究の実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①栄養学に関する様々なデータを蓄積するためのシステムを構築し、管理・公開する。</p> <p>②各分野において学科や個々の教員間において、共同研究が図れるよう、体制を整備・充実させる。</p> <p>2. 地域との連携による実践活動に関する目標を達成するための措置</p> <p>①栄養学を通じた地域との連携・協力を強化・拡大し、専門分野における実践教育の機会を増やす。</p> <p>②実践性の高い専門教育として長期インターシップを導入し実施する。</p> <p>③地域における食育や長寿栄養教育活動における実用性の高い教材開発と活用を図る。</p> | <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅲ</p> <p>Ⅱ</p> <p>Ⅲ</p> | <p>地域の特産品を用いた商品開発や食文化研究を進めている。</p> <p>継続して報告書を発行した。</p> <p>栄養学的情報を収集し、データを蓄積するためのシステムの構築と管理に向けて取り組んでいる。</p> <p>教員間で協力して開催するセミナーを支援した。</p> <p>料理教室、セミナー等実践教育を予定通り開催し、実践教育の機会を提供できた。</p> <p>実践性の高い長期インターシップを計画していたが、希望する学生がいなかったため、実施できなかった。</p> <p>教材開発のために各種セミナーを記録し、保管した。</p> | <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|--|--|---|
| <p>3. 地域貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>①地域と大学をつなぐパイプ役として、食や長寿健康に関する地域の課題や研究依頼を受け、学内への協力を要請し、解決を図る。</p> <p>② 「文部科学省の食に関する推進事業」等の計画に基づき、体制を整備し、プロジェクトを全学に推進する。</p> <p>③ 健康栄養に関する事業を継続開催し、これまでの成果を生かした新たな取り組みを展開する。</p> <p>④地域住民を対象に、栄養学に関する公開講座や講演会を定期的で開催する。</p> <p>⑤紀要を発行し、栄養学に関する教育・研究成果を社会に提供する。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> | <p>美濃市の特産品である仙寿菜の共同研究及び開発を実施した。そのほか山県市から依頼された健康増進事業等に協働し、地域の課題解決に貢献した。</p> <p>公的な食に関する推進事業として、山県市健康介護課と連携し、山県市・岐阜女子大学コラボ事業を共同運営した。</p> <p>料理教室、セミナー等を継続開催できた。新たな取り組みとして沖縄県民の食生活調査を開始した。</p> <p>地域住民を対象に公開講座として料理教室、セミナー等を開催した。</p> <p>予定通り報告書第3号を発行した。</p> | <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> <p>長寿健康栄養学センター報告書 第3号</p> |

III 中期計画（目標,計画）

【1 教育の質の向上】

沖縄カリキュラム開発研究センター

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|--|---|--|--|
| <p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①沖縄カリキュラム開発研究センターに、学部・大学院と連携したカリキュラム開発、デジタルアーカイブ教材開発の研究成果を利用した教育支援システムを構成し、学生・院生の学修支援を推進する。</p> <p>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①沖縄県教育委員会・教育センターおよび実践者等の教育研究協力者と大学教員で教育研究が可能な組織化を行い、沖縄地域文化のデジタルアーカイブを構成し、教育実践者・学生・院生が共同利用可能となる学生指導のシステムを構築する。</p> <p>・学生・院生への ICT 等も含めた新しいカリキュラム開発の実践力の育成システムの整備</p> <p>・デジタル教科書をはじめ、教材のデジタルアーカイブ開発の実践力を育成する教育体制の整備</p> <p>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</p> <p>①沖縄サテライト校にデジタルアーカイブ関連のデータベースを構築する。</p> <p>②実践者と学生・院生の研究体制(沖縄デジタルアーカイブ研究会)の組織化を行う。</p> | <p>III</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> | <p>① デジタルアーカイブ開発、教材開発、教育実践などの機会を設け、卒業論・修論作成の支援を行った。</p> <p>① 沖縄地域文化のデジタルアーカイブ化を進めるため、「沖縄修学旅行おうらい」の内容充実に向けた記録活動を行った。関係資料収集は進捗したが、諸権利の処理が不十分な資料があるため新たなアーカイブの構成の段階には至らなかった。</p> <p>・大学院の授業科目「教育実践課題研究」では、沖縄県教育委員会、現場の先生方、研究者、院生らによる共同研究の場を設け、連携しながら実践・研究を行った。</p> <p>・学部の授業科目「教材リサーチ」では、デジタル機器、モバイル端末などを活用したデジタル教材の開発研究を行った。</p> <p>① 算数デジタルアーカイブの開発を中心とした研究を進めた。なお、沖縄地域文化のデジタルアーカイブの開発及びデータベースの構築・整備については、メタデータの構成や一般公開に向けたサーバの選定・運用面に検討の余地があり、課題が残った。</p> <p>② 学生や院生と共同で、沖縄の地域資料のデータベース化、デジタルアーカイブ化のための素材の記録・収集活動を行った。院生を中心に沖縄の各地に残るエイサーの実態、歴史などについて、組織的に資料を収集し、教材化を行い、その一部を修論にまとめて発表した。</p> | <p>・平成 30 年度 修士論文要旨集</p> <p>・平成 30 年度 卒業論文要旨集</p> <p>・平成 30 年度 修士論文要旨集</p> |

【2 学術研究の推進】

| 中期計画 | 進捗状況の記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|---------------------------------|---|---|
| <p>2 研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①カリキュラム開発研究は、各教科教育の基礎として言語力の育成に関する教育実践研究と教材開発研究の情報収集データベースとそれを用いた実践研究システムを構成する。</p> <p>②デジタルアーカイブ研究は、沖縄地域の地域文化資料やデジタルアーカイブを文化情報研究センターと連携しながら開発し、教育・観光等に広く適用できるシステムを構築する。</p> <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①沖縄カリキュラム開発研究センターに教育実践・デジタルアーカイブ研究データの収集・管理・利用の研究組織を構成し、関連研究データベースシステムを設置する。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>II</p> | <p>① 言語力の育成に関する教育実践研究を大学院生の勤務校にて行った。情報収集データベースとそれを用いた実践研究システムの構成については、諸権利処理の課題があり、個人の研究の範囲内での収集にとどまり、集約したデータベース化には着手できなかった。</p> <p>② 沖縄地域文化のデジタルアーカイブ化については、「沖縄修学旅行おうらい」の誤字の修正、見易さやわかりやすさを考慮したデザインの見直しなどの改訂を行った。新規に収集したデータもあったが、改訂版に間に合わなかったため、掲載写真の差し替えや新規項目については次年度に引き続き検討することになった。</p> <p>① 地域の小学校と連携して教育実践データの収集・分析を進め、院生の研究データとして活用した。関連するデータベースシステムの構築については、諸権利処理が不十分なため収集までにとどまりデータベース化には至らなかった。</p> | <p>・「沖縄カリキュラム開発研究」Vol.6 No.2 (2017.2)</p> <p>・「沖縄カリキュラム開発研究」Vol.7 No.1 (2017.12)</p> <p>・「沖縄カリキュラム開発研究」Vol.8 No.1 (2018.6)</p> <p>・「確かな学習指導で学力向上へ」(2019.2.28)</p> <p>・「沖縄おうらい」2018年度版</p> |

【3 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|-------------|---|-------|
| <p>3 その他の目標を達成するための措置</p> <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>①県内の教育実践者や県内外の研究者で組織する沖縄デジタルアーカイブ研究会を充実させ、本学および沖縄県教育センターで全県下の学校等へ教材・カリキュラムの流通および提供を可能にする。</p> <p>・言語力(論理的思考操作に関する言語)育成の小学校全学年の毎日の学習プリント, 学習指導情報を本学および 沖縄県教育センターから県内の小学校等へ流通させ、毎日の小学校等での教育利用を可能にし、基礎学力向上の支援および教師の教材開発の支援を図る。</p> | <p>II</p> | <p>① 沖縄の教育実践者や院生をはじめとする研究者、岐阜の文化情報研究センターの協力により、毎日の学習プリント(算数)、ことばの学習プリントを整備した。現場の教員向けのパンフレットを作成中であり、全県下への配布には至っていない。</p> | |

3. 中期計画（目標、計画）

センター・研究所：南アジア研究センター

【1. 教育の質の向上】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--|---|--|
| <p>I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>(1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①文化創造学部の「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」に掲げられた「日本や諸外国の文化を理解し、その知識を観光業や英語教育の分野に発信できる力」の育成のため、「実践的学問」として南アジア地域言語と地域研究について修得するための教育課程を支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習、演習型の学修を支援し、社会文化理解のための現地映画、衣装、家具、雑貨などの収集を進め、さらに機材、テキストなどの提供を行う。 ・学生の自主的な活動を求める e-learning 構築などを行う。 <p>②教員の研究にかかわる南アジア地域、国際交流、国際協力に関する資料の提供、論文作成のための資料集の提供、研究センター紀要である「南アジア・アフェアーズ」掲載支援など、教員の研究論文作成支援を行う。</p> <p>③南アジアの地域社会に関する多角的な研究調査活動について、センター内の研究員の共同研究、さらに国際共同研究として推進する。また、アジアにおける大学・女子大学教育の役割など、幅広い分野を対象とする共同研究を推進する。</p> <p>(2) 教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①南アジア研究センター所属教員が担当する学部生への授業、講演、研修等を充実し、実践的な教育を実施する。</p> <p>②大学院において社会人を対象とする国際関係、国際協力に関する遠隔教育を進める。</p> <p>③学部学生を中心とする「現地スタディー・ツアー」について、学内における中核として運営する。</p> <p>(3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置</p> <p>①文化創造学部の学部生・院生への各種の講義と実習（南アジア言語、国際コミュニケーション、異文化論、文化人類学演習など）による支援など、在学中だけでなく卒業後までを視野に入れた各種支援策の充実を図る。</p> <p>②学部生の卒業論文、院生の修士論文作成支援を行う。</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>III</p> <p>I</p> | <p>南アジア研究センターに所属する客員教授が、インドにおける現地言語であるヒンディー語の授業を担当し、文法、会話、さらにインド文化の特徴について授業を担当している。</p> <p>南アジア研究センターの紀要『南アジア・アフェアーズ』の12号、13号を刊行、学内図書館、専任教員、さらに国会図書館をはじめとする国内外の主要な研究機関に送付、交換している。2019年6月に14号刊行予定。</p> <p>南アジア研究センターでは、定期研究会合を開催する。特別客員教員および特別研究員は、日本の他機関のみならず海外研究機関との共同研究を進めている。2018年4月には、ナザレ元インド大使新著「ガンジーの卓越したリーダーシップ」の日本語訳出版披露会のインド大使館での開催に協力した。</p> <p>南アジア研究センター所属の客員教授が、学部授業であるヒンディー語、異文化コミュニケーション、の2科目について担当している。</p> <p>大学生の受講が少なく、また南アジア専門研究を志望する大学院生がいない。</p> <p>現地スタディー・ツアーについては、南アジア研究センター所属の特別研究員が役員を務めるNGOとの連携での事業を企画した。しかし、現地治安情勢の悪化から、学生引率によるツアーは実現していない。</p> <p>南アジア研究センターのウェブページ、FACEBOOKなどSNSにより適宜情報を発信しており、就職後の卒業生からの南アジア地域に関する質問については、専門家が対応回答している。特に、学校教員の卒業生より質問がある。</p> <p>南アジア地域を主たる研究対象とする学部生、大学院生がおらず、論文作成支援は行うことはなかった。</p> | <p>シラバス</p> <p>『南アジア・アフェアーズ』12号、13号</p> <p>2018年4月6日出版 披露会のチラシ</p> |

【2. 学術研究の推進】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|---|---|--|
| <p>(1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①専任研究員のみならず、客員教員、特別研究員について、全国より多くの分野から幅広く委嘱し、日本において私立大学が付置する唯一の南アジア研究機関として、南アジア研究の拠点を目指す。</p> <p>②南アジア研究センターの使命を実現するため3つの部門の設置を検討し、相互に連携させた活動を行う。</p> <p>①地域研究部門（仮称）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南アジアにおける7カ国について、政治社会文化などを主体として行う地域研究。 <p>②複合領域研究部門（仮称）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南アジア地域内、或いは南アジアと日本など、複合的な領域に拡大した研究。 <p>③国際交流部門（仮称）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際共同研究の企画と実施、また世界各地で開催される国際会議、シンポジウムなどへの研究員の派遣を目指す。 <p>(2) 研究実施体制等に関する目標を達成するための措置</p> <p>①南アジア研究センターの使命を体現する3部門の内、横断的な中核的機能を担う研究を進めるため、日本で最初となる「南アジア社会発展研究所」の設置を目指す。</p> <p>②家政学部・文化創造学部の多くの研究科と学術・人的交流と連携を深め、それらの専門分野からの南アジアを対象とする新しい研究を推進を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・岐阜女子大学が発信の中核となる、新しい南アジア研究プロジェクトを国際共同研究として推進目指す。 | <p>III</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>II</p> | <p>南アジア研究センターは、南アジアの各国専門家、さらにインド在住研究員、また日本籍取得による客員教授、特別研究員が所属しており、国際的な活動を展開している。また国内の大学横断的な「地域研究コンソーシアム」にも加盟し共同研究、研究協力を進めている。</p> <p>2018年度より、所属する客員教員、特別研究員により、以下の研究部門を開設した。</p> <p>①地域研究部門 ②複合領域研究部門</p> <p>各部門においては、メール連絡、スカイプ会義などにより、今後の研究事業の進め方について協議を開始した。</p> <p>③国際交流部門（仮称）については、大学本部との調整中であり、2019年度以降の課題となる。</p> <p>「南アジア社会発展研究所」については、所内での討議を進めており、さらに「成長戦略」、「安全保障」などの面からの研究を目的とする組織について検討中である。</p> <p>南アジア研究センターの活動と、家政学部・文化創造学部所属の教員との連携については、期待したほど実現できなかった。今後は、積極的に南アジア研究センターから共同研究、研究助成金への応募など企画したいと考えている。</p> | <p>南アジア研究センター名簿 http://www.jcas.jp/links/index.html</p> <p>2019年4月9日、委嘱状交付・研究会案内</p> |

【3. 社会との連携】

| 中期計画 | 進捗状況の 記号 | 進捗状況の判断理由 | エビデンス |
|---|--------------------------------|--|----------------------------|
| <p>3 その他の目標を達成するための措置</p> <p>(1) 社会との連携や社会貢献に関する目標を達成するための措置</p> <p>①南アジアへの関心を高め、その地域的特性日本社会とのつながりについて、児童・市民などに普及を目指し、公開講演会の実施を支援する。また、例年開催する外務省補助の「国際情勢講演会」についても、隔年ごとに岐阜県内で開催する。</p> <p>②岐阜県及び近隣の小中高校の教員を対象として、歴史・地理、政治・経済などの分野でいかに南アジア地域を教えるかについて、ともに考えながら教育実践を進めるプロジェクトを促進する。</p> <p>③毎年刊行する研究紀要の『南アジア・アフェアーズ』に加えて、優れた研究業績を刊行する『モノグラフ・シリーズ』を創刊して、若手研究者を対象とする出版助成を行う。</p> | <p>III</p> <p>I</p> <p>III</p> | <p>2019年4月の駐日インド大使館における出版披露会の協力した。さらに、ウェブサイト、SNSを活用して、岐阜県内に限らず全国の生徒や学生から、南アジアに関する質問を受け付け、教育活動として適切に回答している。「国際情勢講演会」は外務省規定が変更となり、開催できなかった。</p> <p>岐阜県内のNGOである「地域主体性一岐阜」、世界文化遺産を有する白川村と連携し、従来の研究成果のフォローアップを実施している。しかし、新規事業としての進展はない。南アジア研究センター所属の特別客員教員・特別研究員の出版については、広く県内にも告知を進めている。また、センター所属の客員教授が担当する科目「異文化コミュニケーション」は、現職教員の「中学校二種免許(英語)の公開講座」であり、現職教員が多数受講している。</p> <p>紀要においては、編集委員会での査読を行い、国内外の優れた研究論文を掲載している。例えば、12号においてはバングラデシュ政治について、東洋大学所属の助教より投稿があり、査読の上、掲載した。</p> | <p>公開講座シラバス</p> <p>12号</p> |